MINISTERUL EDUCAȚIEI

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa I

1

Mădălina Stan
Ioana Dan



Booklet

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013.

119 – număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa I



1

Mădălina Stan
Ioana Dan

Booklet

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin Ordinul de ministru nr. 5022/06.07.2023.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, începând din anul școlar 2023 – 2024.

Inspectoratul Școlar _____

Școala/Colegiul/Liceul _____

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

STAN, MĂDĂLINA

Comunicare în limba română : clasa I / Mădălina Stan, Ioana Dan. - București : Booklet, 2023

ISBN 978-606-590-998-4

I. Dan, Ioana

Referenți științifici:	lect. univ. dr. Alexandru Goldiș, Facultatea de Litere, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca prof. înv. primar grad I Mirela Ilie, Școala Gimnazială nr. 169, București
Redactor-șef:	Bogdan Nicolai
Redactor:	Gabriela Tănăsescu, Bogdan Nicolai
Corectură:	Dorina Lipan
Copertă:	Silvia Olteanu
Layout interior:	Simona Radu-Iacobini, Silvia Olteanu
Grafică și DTP:	Oana Aconstantinesei, Simona Radu-Iacobini, Mihaela Cojoc
Video:	Quartz Film Studio
Voce:	Simona Radu-Iacobini
Digital:	MyKoolio
Ilustrații și credite foto:	Mary Nicola, Adobe Stock

© Editura Booklet

Toate drepturile asupra lucrării aparțin editurii.

Booklet

Pentru comenzi:
tel.: 021.430.30.95/021.440.10.02
e-mail: comenzi@booklet.ro
site: www.booklet.ro



DEȘTEAPTĂ-TE, ROMÂNE!

de Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!“ strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost’ pământ!

CUPRINS

Competențe generale și specifice 6
Ghid de utilizare a manualului digital 7

UNITATEA I – ȘCOALA NE AȘTEAPTĂ (RECAPITULARE INIȚIALĂ)

Vacanța de vară 10
Înapoi la școală 11
Rechizitele școlarului 12
În lumea poveștilor și a jucăriilor 13
Evaluare 14

UNITATEA 2 – CU TOAMNA ÎN GHIOZDAN

Sunetul și literele a, A 16
Sunetul și literele m, M 18
Sunetul și literele u, U 20
Sunetul și literele n, N 23
Recapitulare 25
Evaluare 26

UNITATEA 3 – MEDIUL MEU FAMILIAR

Sunetul și literele i, I 28
Sunetul și literele e, E 30
Sunetul și literele r, R 32
Sunetul și literele o, O 34
Sunetul și literele c, C 36
Recapitulare 38
Evaluare 39
Joc 40

UNITATEA 4 – LUMEA ANIMALELOR

Sunetul și literele ă, Ă 42
Sunetul și literele l, L 44
Sunetul și grupurile de litere ce, Ce 46
Sunetul și literele t, T 48
Sunetul și literele s, S 50
Sunetul și literele p, P 52
Recapitulare 54
Evaluare 55
Proiect 56

UNITATEA 5 – CU IARNA ÎN GHIOZDAN

Sunetul și literele v, V 58
Sunetul și grupurile de litere ci, Ci 60
Sunetul și literele d, D 63
Sunetul și literele ș, Ș 65
Sunetul și literele î, Î, â 67
Recapitulare 71
Evaluare 72

UNITATEA 6 – ROMÂNIA, ȚARA MEA

Sunetul și literele b, B 74
Sunetul și literele j, J 76
Sunetul și literele h, H 78
Sunetul și literele g, G 80
Sunetul și grupurile de litere ge, Ge 82
Sunetul și literele ț, Ț 84
Recapitulare 86
Evaluare 87
Proiecte 88

UNITATEA 7 – O PLANETĂ VERDE

Sunetul și literele z, Z 90
Sunetul și grupurile de litere gi, Gi 92
Sunetul și literele f, F 95
Recapitulare 97
Evaluare 98

UNITATEA 8 – CU PRIMĂVARA ÎN GHIOZDAN

Sunetul și grupurile de litere che, Che 100
Sunetul și grupurile de litere chi, Chi 102
Literele x, X și grupurile de sunete cs și gz 105
Sunetul și grupurile de litere ghe, Ghe 107
Sunetul și grupurile de litere ghi, Ghi 110
Recapitulare 112
Evaluare 113
Proiect 114

UNITATEA 9 – ACTIVITĂȚI ÎN TIMPUL LIBER

Sunetele și literele k, K 116
Literele q, Q, w, W, y, Y 118
Recapitulare 120
Evaluare 121
Proiect 122

UNITATEA 10 – ÎN LUMEA POVEȘTILOR

Numerotarea paginilor. Direcții de orientare în pagină 124
Așezarea textului în pagina de caiet 125
Recapitulare 126
Evaluare 127

UNITATEA 11 – SE APROPIE VACANȚA

Recapitulare finală 1 130
Recapitulare finală 2 132
Evaluare finală 133
Investigație 134
Alfabetul limbii române 135



COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate

1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare

2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple

2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare

2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple

3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

4.1. Scrierea literelor de mână

4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse

4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale



GHID DE UTILIZARE A MANUALULUI DIGITAL

Ce este manualul digital?

Manualul digital reproduce integral versiunea tipărită, oferind elevilor posibilitatea de a interacționa cu diverse elemente de conținut. Astfel, aceștia vor putea să vizioneze animații sau filme, să rezolve exerciții interactive și să navigheze prin manual.

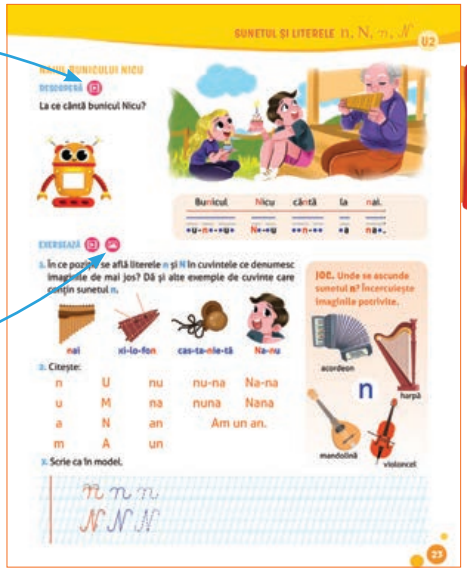
Simbolurile folosite în manualul digital:

1. Elemente video (AMII-uri animate):

- videoclipuri cu informații și activități suplimentare;
- curiozități.

2. Elemente grafice (AMII-uri statice):

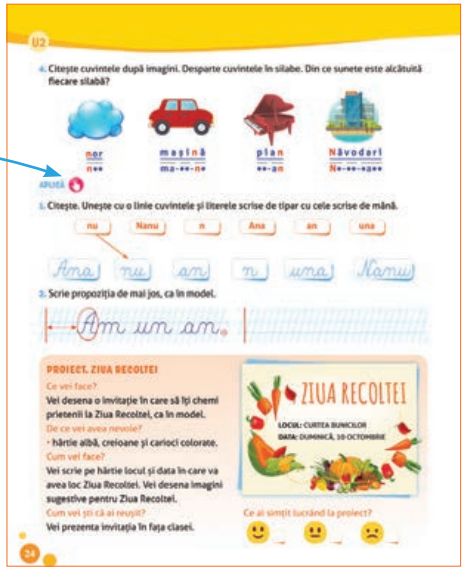
- imagini;
- informații și activități suplimentare.

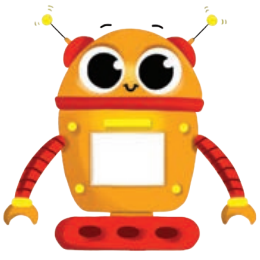




3. Exerciții interactive (AMII-uri interactive):

- exerciții de alegere multiplă, de tip adevărat sau fals, de asociere, de completare etc.





Cum se folosește manualul digital?

1. Meniul superior



Mărire/micșorare – se mărește sau se micșorează fereastra, pentru o vizualizare adecvată a elementelor de interes.



Căutare – pot fi efectuate căutări în manualul digital după cuvinte-cheie.



Cuprins – deschide cuprinsul manualului digital.



Înapoi la prima pagină – se revine la prima pagină a manualului digital.



Pagina anterioară – se accesează pagina anterioară paginii curente.



Pagina următoare – se accesează pagina următoare paginii curente.



Salt la ultima pagină – se accesează ultima pagină a manualului digital.



Adnotări – deschide o galerie de instrumente, cu funcții diferite, ce permit operații în timp real: sublinieri, adnotări, încercuiri, demarcări, mascări, evidențieri etc.



Tipărește pagini din manualul digital.



Indicații – se accesează ecranul cu indicații.

2. Ajutor în utilizarea AMII interactiv:

Deschide exercițiul interactiv dând click pe  . Pentru a asculta cerința, dă click pe  . Pentru exercițiile de completare, utilizează mouse-ul pentru a poziționa cursorul pe spațiul în care dorești să completezi. Pentru exercițiile de alegere, utilizează mouse-ul pentru alegerea variantei de răspuns. Apasă butonul **Verifică** pentru a vedea dacă ai ales corect. Pentru ambele tipuri de exerciții apare culoarea verde și  pentru răspunsul corect. Pentru răspunsul greșit apare culoarea roșie și  . Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Mai încearcă**.

3. Ajutor în utilizarea AMII animat:

Apasă butoanele  /  pentru a deschide aplicația. Butonul **Play (Vizualizare)** este localizat pe bara de jos a ferestrei, alături de **Volum** și de opțiunea **Afișare completă** pe ecran. Pentru a opri temporar aplicația, apasă butonul **Pauză**, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a ieși din aplicație, apasă butonul din colțul din dreapta sus al ferestrei.

4. Ajutor în utilizarea AMII static:

Apasă butonul  . Imaginea se va deschide mărită. Apasă butonul  din colțul din dreapta sus, pentru a închide aplicația.

UNITATEA 1

ȘCOALA NE AȘTEAPTĂ

Recapitulare inițială



Ne amintim ce am învățat în clasa pregătitoare

1. Privește imaginile. Formulează câte o propoziție pornind de la fiecare imagine.
Model: Mihai a mers la munte.



2. Discută cu colegul de bancă despre cum ai petrecut vacanța de vară.

3. Formulează enunțuri pornind de la următoarele imagini. Scrie în casete numărul de cuvinte din fiecare propoziție, ca în modelul dat.



_____.
_____.

2

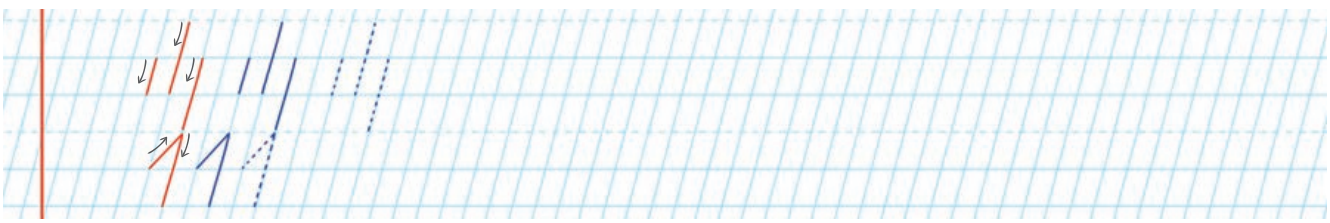


_____.
_____.



_____.
_____.

4. Scrie ca în model.



1. Privește imaginile și răspunde la întrebările de mai jos.

a. Ce formulă de salut folosește învățătoarea? Dar copiii?

Model:

Bună ziua, dragi copii!

b. Cum ne adresăm unui adult?

c. Care dintre copiii din a doua imagine vorbește primul? Ce fac ceilalți în acest timp?



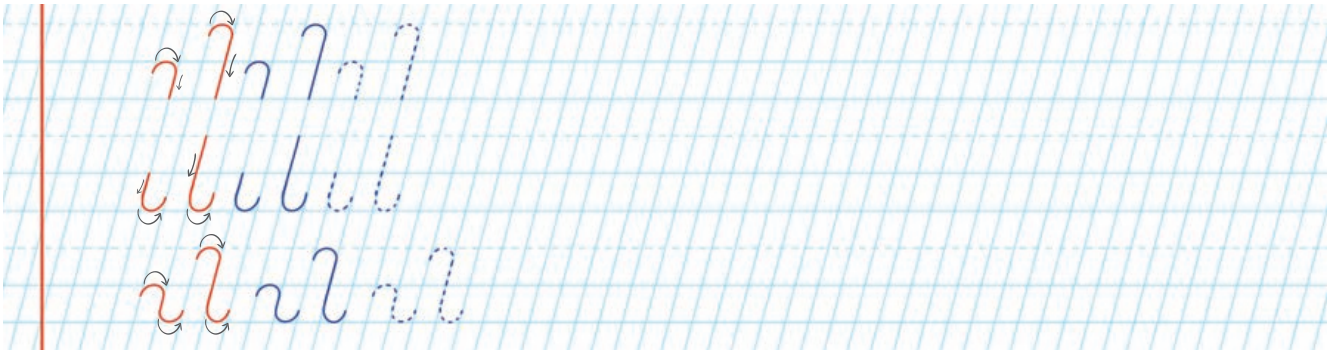
2. Completează eticheta de mai jos cu informații despre tine.

Mă numesc _ _ _ _ _ _ _ _ .
Am _ _ **ani.**
Sunt în clasa _ _ _ _ _ _ _ .

3. Continuă dialogul dintre cei patru copii.



4. Scrie ca în model.



1. Observă imaginea și răspunde la întrebări.

a. Cum arată băncile celor doi elevi?

b. Care dintre cei doi elevi este mai ordonat?

c. Ce obiecte se găsesc în penar?

d. Ce rechizite ai pregătit tu pentru noul an școlar?



2. Unește fiecare imagine cu denumirea corespunzătoare.



PENSULĂ



RIGLĂ



RADIERĂ



CAIET

MANUAL

CREION

STILOU

ASCUȚITOARE









3. Reprezintă grafic cuvintele care denumesc imaginile, ca în model.

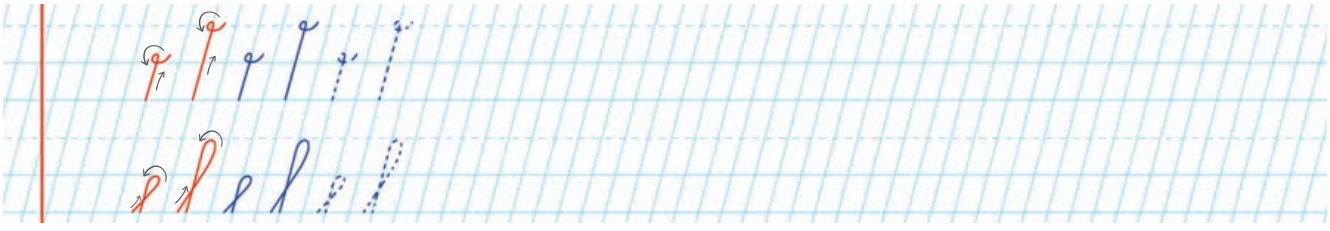








4. Scrie ca în model.



1. Observă imaginile și răspunde la întrebări.

a. Din ce elemente este alcătuită o carte?

b. Câte pagini are o foaie?

c. Care este rolul textului?
Dar al ilustrațiilor?

d. Despre ce poveste este vorba în cartea pe care o citesc copiii?



2. Numește cel puțin două trăsături ale Motanului încălțat.

3. Formulează propoziții pornind de la schema și imaginile de mai jos.



4. Recunoaște povestea și continuă numerotarea imaginilor pentru a reda ordinea întâmplărilor.



5. Scrie ca în model.

o c ɔ o c ɔ o o o

1. Formulează oral câte o propoziție pentru fiecare din imaginile de mai jos.
Scrie în steluță câte cuvinte are fiecare propoziție.





2. Colorează caseta corespunzătoare numărului de silabe ale fiecărui cuvânt.

STRU-GU-RE	PENAR	RADIERĂ
1 2 **3** 4	1 2 3 4	1 2 3 4

3. Unește fiecare imagine cu denumirea corespunzătoare.





NOR FRUNZĂ PENAR BALON

4. Unește fiecare imagine cu titlul corespunzător.





Scufița Roșie Motanul încălțat Capra cu trei iezi

5. Scrie: un bastonaș mare, o buclă mică, o zală mică și trei litere mari de tipar.

	1	2	3	4	5
FB	★★★	★★★	★★★	★★★	★★★★★★
B	★★	★★	★★	★★	★★★★
S	★	★	★	★	★★

★ – *un răspuns corect*

Cum te simți? Colorează!



UNITATEA 2

CU TOAMNA ÎN GHIOZDAN



La finalul acestei unități vei reuși:

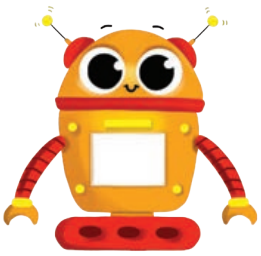
• să descrii o persoană • să oferi informații despre desene animate • să saluți și să te prezinți în mod corespunzător • să scrii literele de mână **a**, **A**, **m**, **M**, **u**, **U**, **n**, **N** • să scrii silaba **ma** și cuvântul **mama** • să citești silabe și cuvinte

ÎN NATURĂ

DESCOPERĂ

De unde apare Ari?





Ari apare dintre frunze.

A-•• a-•a-•• •••-••• ••••-••.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: alun, Ari, toamna, Aurora.
Model: A venit toamna.

2. În ce poziție se află literele **a** și **A** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și tu alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **a**. **Model: În cuvântul ac, sunetul a e la început.**



ac

mac



A-na



lu-li-a

JOC. Unde se ascunde sunetul a? Încercuiește imaginile potrivite.





a





3. Citește cuvintele după imagini. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete e alcătuită fiecare silabă? **Model: Cuvântul alune are trei silabe. Prima silabă e alcătuită din sunetul a.**



a l u n e

a-••-••



M a r i a

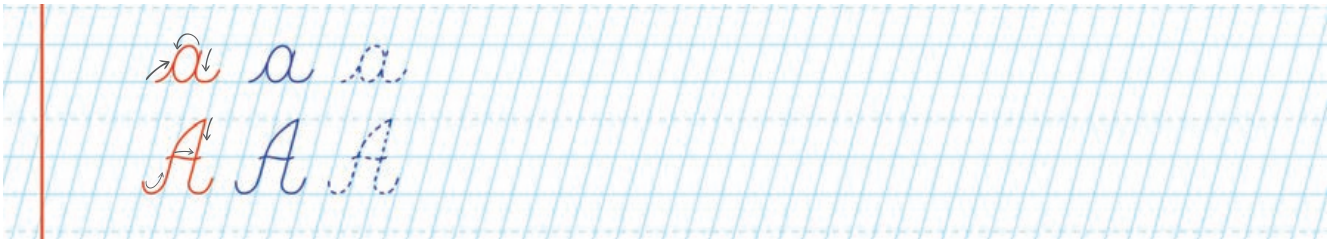
••a-••-a



A l i n

A-•••

4. Scrie ca în model.



5. Privește imaginea. Alcătuiește o propoziție după schema dată, în care toate cuvintele să înceapă cu sunetul **a**.



_____.
_____ _____ _____.

APLICĂ

1. Află numele copiilor în funcție de codul culorilor: – D, – I, – L, – N.

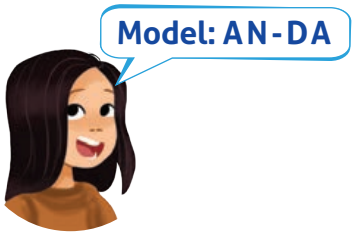


2. Încercuiește cu roșu litera **A** și cu verde litera **a**, ca în model.

Ana casă Aurel Adrian

frunza Anastasia toamna

3. Găsește câte un cuvânt potrivit pentru schemele de mai jos.



A●-●a a-●●-●a

a●-●●-●a A●-●●a

A-●a-●●a a-●●-●●

4. Descoperă propoziția, pornind de la schema dată.

_____.
_____ _____ _____:
_____ _____ _____.
A-●a a-●●-●● ●a-●a-●●.



JOC DE ROL

Te întâlnești cu un coleg din altă clasă, în parc. Salută-l și prezintă-te!

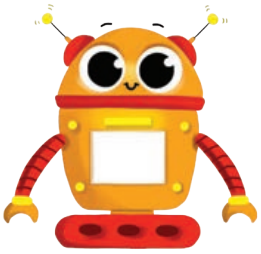


CUM MĂ ÎMBRAC?

DESCOPERĂ

Cine este cu Maia?





Mama este cu Maia.
Ma-ma ●●-●● ●● Ma-●a.

EXERSEAZĂ

1. În ce poziție se află literele **m** și **M** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos?


mac


ciz-me


pom


Ma-ri-a

2. Citește.

a	m	ma	ma-ma	A-ma
A	M	am	mama	Ama

3. Citește cuvintele după imagini. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?

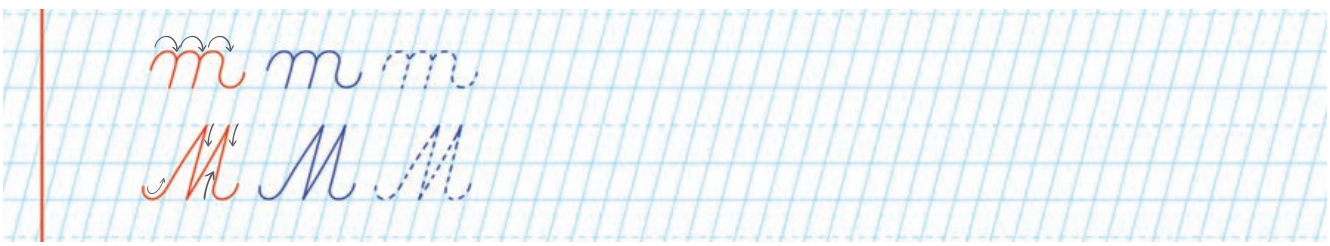

m a s ă
ma-●●


o m i d ă
●-m●-●●

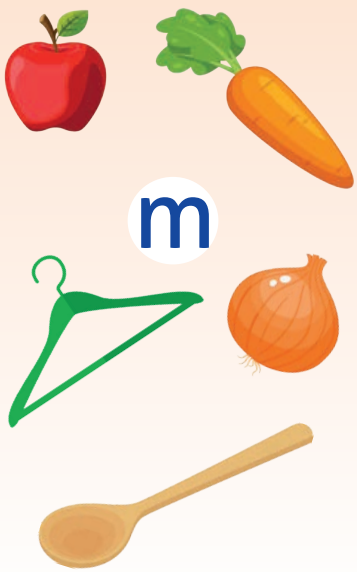

A m a
A-ma


r a m a
●a-ma

4. Scrie ca în model.



JOC. Unde se ascunde sunetul m? Încercuiește imaginile potrivite.



5. Privește imaginea. Alcătuiește o propoziție după schema dată în care să precizezi ce încălțăminte poartă Maia pe ploaie.



_____.

___ ___ ___.

APLICĂ

1. Unește cu o linie cuvintele și literele scrise de tipar cu cele scrise de mână.

Ama m ma a mama am

a *mama* *am* *m* *Ama* *ma*

2. Descoperă numele copiilor pornind de la schemele date.

Ma-•a



Ma-••





Ma-•••



Ma-••-a

3. Scrie ca în model.

ma

mama

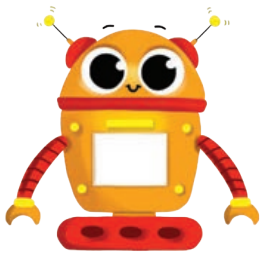
ÎNVAȚĂ O POEZIE!

Pic, pic, pic
Cine-i oare cine?
Pic, pic, pic
Iată ploaia vine!
Vine pe furiș
Pe acoperiș,
Printre rămurele
Și pe floricele,
Ba o simt și eu,
Chiar pe nasul meu!

ÎN PĂDURE

DESCOPERĂ

Unde pleacă ursul?





Ursul	pleacă	la	pescuit.
U•-•u•	•••a-••	•a	•••-•u-••.



EXERSEAZĂ

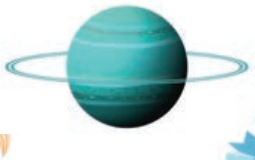
1. În ce poziție se află literele **u** și **U** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **u**.



urs



vul-pe



U-ra-nus

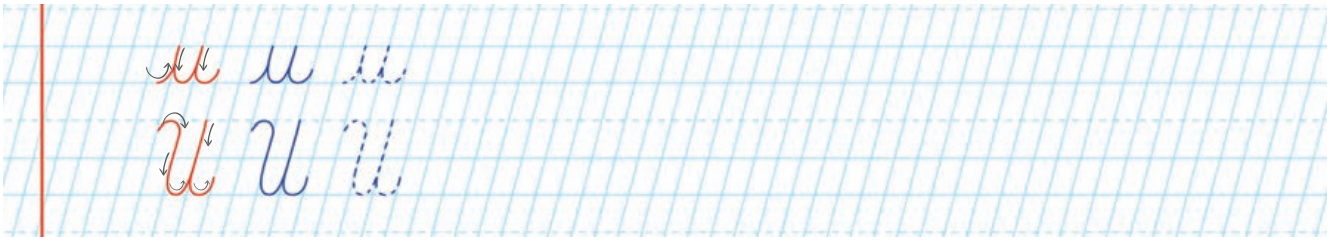


ca-dou

2. Citește.

a	m	au	Mu-mu	U-ma	Mu-ma
u	A	mu	Mumu	Uma	Muma
U	M				

3. Scrie ca în model.



JOC. Unde se ascunde sunetul u? Încercuiește imaginile potrivite.



4. Privește imaginea. Încercuiește cu verde **U** și cu portocaliu **u**.

Ursul iese din tufiș.



APLICĂ

1. Unește cu o linie cuvintele și literele scrise de tipar cu cele scrise de mână.

u mu Mumu Uma au a

a *u* *au* *Mumu* *mu* *Uma*

2. Scrie, pe liniatură, prima literă a cuvintelor corespunzătoare imaginilor de mai jos.






u

JOC DE ROL

Lucrați în perechi. În timp ce mergea la pescuit, ursul s-a întâlnit cu o vulpe. Imaginați-vă ce ar putea vorbi ursul cu vulpea, din povestea lui Ion Creangă.

- Interpretați dialogurile în fața clasei.
- Vorbiți pe rând.
- Păstrați-vă ideea.
- Ascultați-vă colegii.



3. Scrie, pe liniatură, silaba corectă, ca în model.



mu - zeu



___ - ma



___ - zi - ci - an



___ - bre - lă



că - ___ - șă

4. Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile. Scrie în casete numărul de silabe.



1









5. Formulează propoziții pornind de la imaginile următoare.









6. Scrie ca în model.

am mu au Ama

am mu ___ ___

PORTOFOLIU

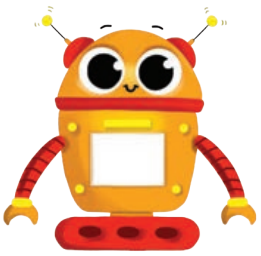
Cum faci un portofoliu?

- Pregătești un dosar (mapă) cu ajutorul unui adult.
- Prima fișă a portofoliului trebuie să conțină: numele, clasa, școala și denumirea disciplinei.
- Aici adaugi desenele, proiectele, fișele de lucru realizate pe parcursul anului școlar.

NAIUL BUNICULUI NICU

DESCOPERĂ

La ce cântă bunicul Nicu?





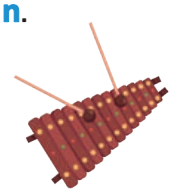
Bunicul	Nicu	cântă	la	nai.
•u-n•-•u•	N•-•u	••n-••	•a	na•.

EXERSEAZĂ

1. În ce poziție se află literele **n** și **N** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **n**.



nai



xi-lo-fon



cas-ta-nie-tă

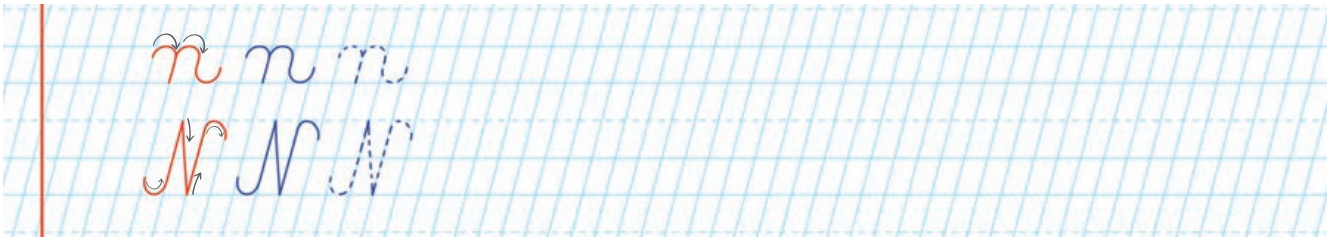


Na-nu

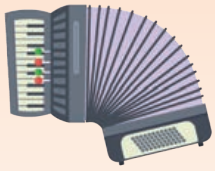
2. Citește.

n	U	nu	nu-na	Na-na
u	M	na	nuna	Nana
a	N	an	Am un an.	
m	A	un		

3. Scrie ca în model.



JOC. Unde se ascunde sunetul n? Încercuiește imaginile potrivite.



acordeon



harpă

n



mandolină



violoncel

4. Citește cuvintele după imagini. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



nor
n●●



m a ș i n ă
ma-●●-n●



p i a n
●●-an



N ă v o d a r i
N●-●●-●a●●

APLICĂ

1. Citește. Unește cu o linie cuvintele și literele scrise de tipar cu cele scrise de mână.

nu Nanu n Ana an una

Ana *nu* *an* *n* *una* *Nanu*

2. Scrie propoziția de mai jos, ca în model.

Am un an.

PROIECT. ZIUA RECOLTEI

Ce vei face?

Vei desena o invitație în care să îți chemi prietenii la Ziua Recoltei, ca în model.

De ce vei avea nevoie?

• hârtie albă, creioane colorate și carioci.

Cum vei face?

Vei scrie pe hârtie locul și data în care va avea loc Ziua Recoltei. Vei desena imagini sugestive pentru Ziua Recoltei.

Cum vei ști că ai reușit?

Vei prezenta invitația în fața clasei.



Ce ai simțit lucrând la acest proiect?

1. Marchează cu X caseta corespunzătoare literei m, ca în model.







		X

2. Încercuiește litera inițială pentru fiecare dintre cuvintele care denumesc imaginile.



a n M



m U a



m a n

3. Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe.



1 2 3



1 2 3



1 2 3

4. Unește cu o linie cuvintele cu litere de tipar cu cele scrise de mână.

am	mama	Mumu
mama	*Mumu*	*am*

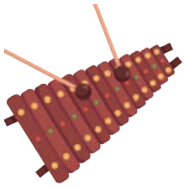
5. Scrie cuvintele pe liniatură.

an una Manu

1. Încercuiește litera care se află la finalul fiecăruia dintre cuvintele ce denumesc imaginile.



A u a m



u m n a



u A N m

2. Marchează cu **X** caseta corespunzătoare literei **u**.







3. Colorează cifra corespunzătoare numărului de silabe.



1 2 3 4 5



1 2 3 4 5



1 2 3 4 5

4. Unește cu o linie cuvintele de tipar cu cele scrise de mână.

an Ana Nana

Ana an Nana

5. Scrie propoziția de mai jos pe liniatură.

Am un an.

	FB	B	S
1	★★★	★★	★
2	★★★	★★	★
3	★★★	★★	★
4	★★★	★★	★
5	★★★	★★	★

★ – *un răspuns corect*

Cum te simți? Colorează!



UNITATEA 3

MEDIUL MEU FAMILIAR





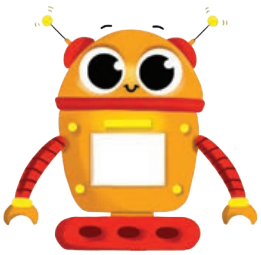
La finalul acestei unități vei reuși:

• să realizezi descrierea unui obiect • să oferi informații despre regulile de circulație • să folosești corect cuvintele care au aceeași formă și înțeles diferit • să oferi informații despre mediul apropiat • să scrii literele de mână **i, I, e, E, r, R, o, O, c, C** • să scrii litere de mână și silabe • să desparți cuvintele în silabe • să răspunzi la întrebări • să formulezi propoziții • să folosești punctul, semnul întrebării, linia de dialog

CAMERA COPIILOR

DESCOPERĂ

Ce repară Ion?





Ion	repară	mașina.
I•n	••-•a-••	ma-•i-na.

EXERSEAZĂ

1. În ce poziție se află literele **i** și **I** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **i**.



ie-pu-re



ma-și-nu-ță



pui



Ian-cu



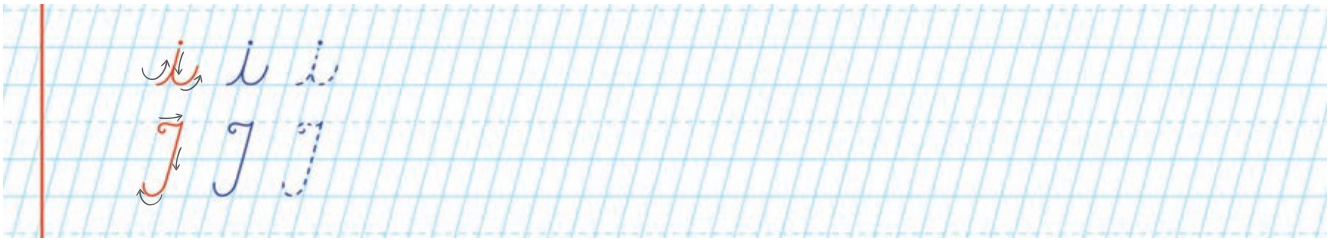
I-oa-na

2. Citește.

mi	ai	ma-mi	I-na	Mi-mi	nai
ni	ia	mami	Ina	Mimi	nai

Mia ia un nai.

3. Scrie ca în model.



LUCREAZĂ ÎN PERECHI

Recunoașteți cele două personaje din desene animate. Realizați apoi, în fața clasei, o scurtă prezentare a fiecăruia.



4. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



ibric

i-•••i•



băiat

••-ia•



cuburi

•u-•u•i



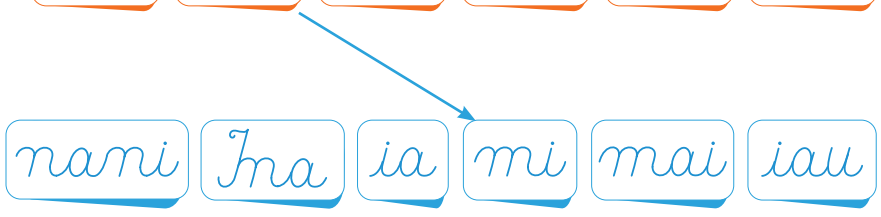
Iași

Ia•i

APLICĂ

1. Citește cuvintele. Unește cu o linie cuvintele de tipar cu cele scrise de mână.

ia mi Ina iau mai nani



PORTOFOLIU

Alege un obiect preferat. Ilustrează apoi ce ai ales și pune lucrarea în portofoliu.



2. Ordonează silabele date pentru a forma cuvinte cu sens. Transcrie cuvintele pe liniatură, ca în model.

ni-A na-Mi ni-na i-ma-ni

Ani

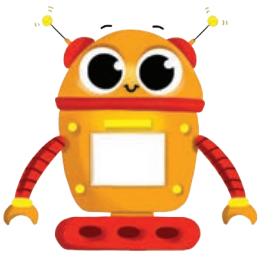
3. Scrie, în caiet, cele două propoziții, ca în model. Respectă alineatul, litera mare de la începutul propozițiilor și punctul de la finalul acestora.

Ai un nai.
Mia ia un nai.

RECOLTA DE TOAMNĂ

DESCOPERĂ

Ce adună Emi?





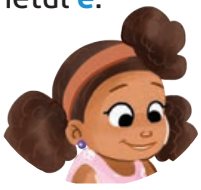
Emi adună mere.

Emi a-•u-n• me-•e.



EXERSEAZĂ

1. În ce poziție se află literele **e** și **E** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **e**.



E-ma



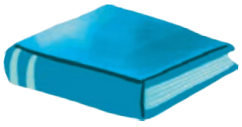
E-ne



e-van-tai



pe-re



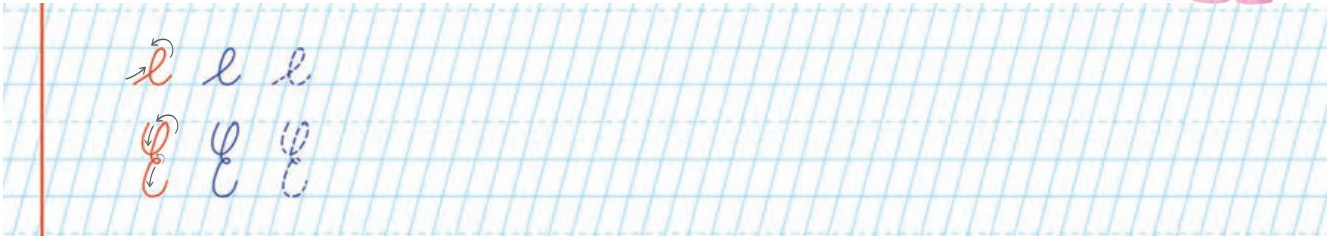
car-te

2. Citește.

me	nume	nea	minune
ne	Ene	nenea	nuiaua

Ema ia nuiaua.

3. Scrie ca în model.



PORTOFOLIU

Realizează un desen pornind de la poezie.

Nenea Ene a dresat
În trei luni un elefant.
El în apă lenevește
Și cu trompa te stropește.

Adaugă lucrarea la portofoliu.



4. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



e l e v

e-•e•



p e ș t e

•e•-•e



p r u n e

••u-•e



E m i l

E-mi•

APLICĂ

1. Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții, ca în model. Transcrie propozițiile în caiet, punând la final semnul de punctuație potrivit.

- nume. | Nina | un | e

Nina e un nume.

- Ene | nuiaua | mea. | ia
- e | mea. | mama | Ema

2. Citește dialogul dintre cei doi copii. Cum este marcat acesta în scris? Transcrie, în caiet, propoziția de pe liniatură.

— Nina ia nuiaua?

3. Scrie, în caiet, cele două propoziții, ca în model. Respectă alineatul, litera mare de la începutul propozițiilor și punctul de la finalul acestora.

Ina ia un meniu.
Ea e Ema.

JOC. Pronunțați următoarele cuvinte.

- e
- ea
- eu
- ei
- mea
- nea





JOC. Eu spun una, tu spui multe!

mama → mame

mina →

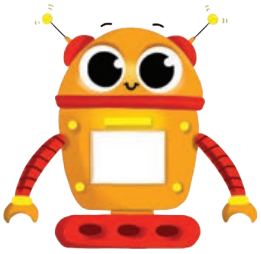
minunea →

PLIMBARE LÂNGĂ LAC

DESCOPERĂ

Ce păsări vede Relu pe lac?





Relu	vede	rațe.
Re-•u	•e-•e	ra-•e.



EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: parc, frunze, ram, rață, maro, Relu.

2. În ce poziție se află literele r și R în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul r.



ren



mie-re



nor



Ri-na



Ro-mâ-ni-a

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



r a m ă
ra-m•



m u r e
mu-re



m a r i n a r
ma-ri-nar

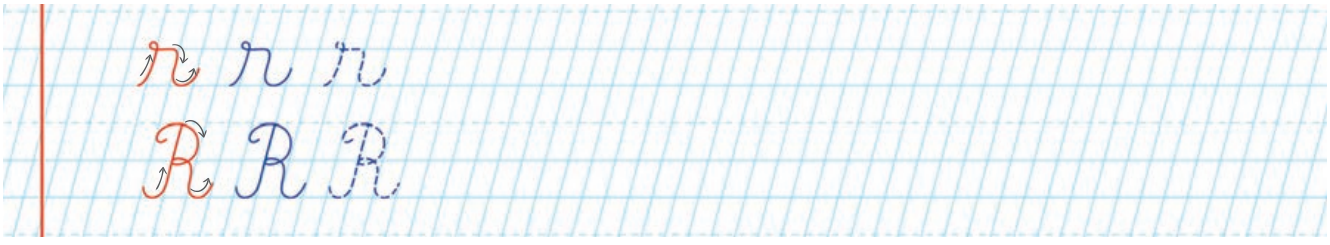


R o m a
R•-ma

JOC DE ROL



4. Scrie ca în model.



5. Completează cu silaba potrivită, ca în model.

ma- re / ma

Ri- ____ ra- ____ ma- ____ -ma mi-ra- ____

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

mere — *mere* rai — *rai*

urma numere era

Rina mirare Irina

2. Scrie cuvintele din partea dreaptă pe liniatură, pentru a completa propozițiile. Pune semnul de punctuație potrivit.

Mura e a _____ Aurei

Ramura e a _____ Mirei

Urma e a _____ Mirunei

3. Scrie, în caiet, cele două propoziții, ca în model. Respectă alineatul, litera mare de la începutul propozițiilor și punctul de la finalul acestora.

Riri ia marama. Marina are mere mari.

CUM TRAVERSĂM STRADA?



Ne uităm în partea stângă.



Ne uităm în partea dreaptă.

RICĂ SEMAFORICĂ

Semaforul are un joc
Când e **ROȘU**, stai pe loc!
Ochiul **GALBEN** când mijește,
Fii atent, îți poruncește!
Ochiul **VERDE** când se-aprinde,
Treceți strada înainte!

JOC DE ROL

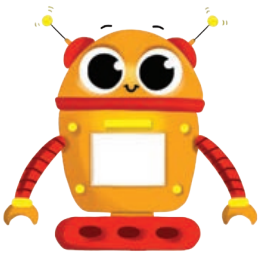
Te întâlnești cu un polițist rutier. Ce întrebări ai pentru el? Ce răspunsuri crezi că vei primi?



LA FERMĂ

DESCOPERĂ

Ce are Oana în mână?





Oana	are	un	ou.
Oa-na	a-re	un	ou.



EXERSEAZĂ

1. În ce poziție se află literele **o** și **O** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **o**.



os



mo-rar



co-moa-ră



Mi-ron



Olt

2. Citește.

ma-ro	ou	O-nu	a-ro-ma
mo-rar	nou	I-oa-na	Mi-oa-ra

Rama Norei e maro. Oana are un orar nou.

3. Scrie ca în model.

o o o
O O O

4. Copiază în caiet.

oa oe oi ou om on or
Oa Om On Or

5. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



o r a r
o-rar



m o a r ă
mo a-r•



o m i d ă
o-mi-••



O n e ș t i
O-ne••i

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

om — noroi

Mioara, aroma, maro, Onu, Nora, Nunu

2. Alcătuiește, oral, propoziții pe baza imaginilor de mai jos.







3. Citește propozițiile și formulează, oral, întrebări pentru colegul tău, ca în exemplul dat.

Exemplu: Miron are oi. Are Miron oi?

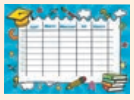
Ioana e mama Oanei.

Mona are un orar nou.

4. Copiază, în caiet, cele două propoziții, ca în model. Respectă alineatul, litera mare de la începutul propozițiilor și semnul de punctuație de la finalul acestora.

Oana are un orar nou.
Ioana are un ou?

JOC. Eu spun una, tu spui multe!



orar



orare



moară



_ _ _ _ _ _ _

JOC. Pronunțați următoarele silabe/ cuvinte.

• oa • oaie • oameni
• Oana • Mioara

JOC

Găsește numele ascunse, atât pe verticală, cât și pe orizontală, în careul de mai jos.

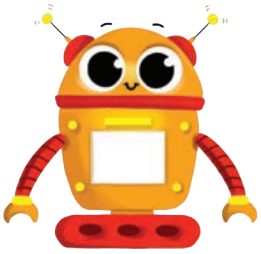
N	A	A	M	A	E
I	M	N	O	R	A
N	O	A	N	A	U
A	U	R	A	E	M
R	N	N	O	E	E
I	R	I	N	A	M

BIBLIOTECA MEA

DESCOPERĂ

Ce are Oana în mână?





Crina are o carte.

Cri-na a-re o car-•e.



EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: canar, cal, calculator, creion, amic, Crina.

2. În ce poziție se află literele **c** și **C** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **c**.



car-te



nu-că



a-mic



Car-men



Cos-tin



Con-stan-ța

3. Citește.

ca-na	Ca-mi	nuc	me-ca-nic
nu-ca	Cri-na	cuc	cre-ion
ca-nar	Co-ri-na	coc	e-cran

Corina e cu lancu.

JOC. Eu spun una, tu spui multe!



cal



cai

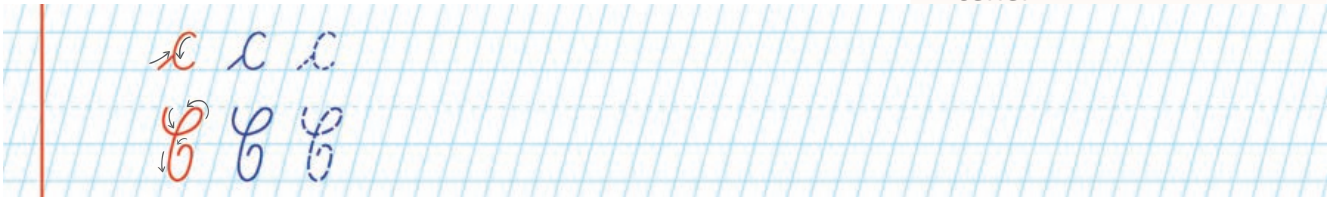


canar



_ _ _ _ _ _ _

4. Scrie ca în model.



5. Copiază în caiet.



6. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



c a i s e
c a - i - • e



a n c o r ă
a n - c o - r •



m a c
m a c



c r o c o d i l
c r o - c o - • i •

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

cuc



arc



crin

coc

canar

Carmina

Cora

America

2. Adaugă silabele potrivite pentru a obține cuvinte cu sens.

cu- cu Cri- ____ cre- ____ me- ____ -nic

3. Privește, cu atenție, imaginea alăturată și spune ce face fetița. Tu cum poți proteja mediul înconjurător?



4. Copiază, în caiet, cele două propoziții, ca în model. Respectă alineatul, litera mare de la începutul propozițiilor și punctul de la finalul acestora.

La are camera ei.
Acum au un corn.

Formulează, oral, propoziții cu sensurile diferite ale cuvântului corn. Ai în vedere imaginile de mai jos.





corn





Rearanjează literele în mod corect, pentru a descoperi:

- un nume: R M E N C A;
  Model: CARMEN
- o zi a săptămânii: I M C R E U R I;
- o pasăre: C R A N A.

1. Încercuiește prima literă pentru fiecare dintre cuvintele care denumesc imaginile.



n i c



c r e



i r c



o e r



e i c

2. Colorează cifra care reprezintă numărul de silabe al cuvântului ce denumește fiecare imagine.



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4

3. Unește, cu o linie, imaginile cu propozițiile corespunzătoare.



Nenea Crin e marinar.



Nenea Nicu e oier.



Nenea Onu e morar.

4. Ordonează cuvintele de mai jos pentru a obține propoziții. Scrie propozițiile obținute pe liniatură.

are **mure** **Ema** **mari.**

mama **Ioana** **e** **Monei.**

ei **Caria** **mare.** **e**

1. Completează cu silaba potrivită.

Ni- ____ ____ -me-ra no- ____

2. Citește cuvintele de mai jos. Încercuiește cuvintele formate din două silabe.

Carmen imn noroi macaroane Mona

3. Scrie, pe liniatură, cuvintele care denumesc imaginile.



nai



oaie



ecran

4. Citește propozițiile. Transcrie o propoziție din trei cuvinte pe liniatură.



Acum e miercuri. Ina e cu Miron.
Ea e mai mare ca Miron.
Are camera ei.

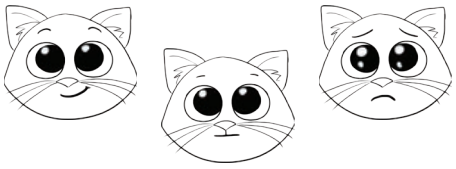
5. Alcătuiește o propoziție din trei cuvinte, pornind de la imagine.



	FB	B	S
1	★★★	★★	★
2	★★★	★★	★
3	★★★	★★	★
4	★★★	★★	★
5	★★★	★★	★

★ – *un răspuns corect*

Cum te simți? Colorează!



Ajută băiatul să găsească drumul spre școală. Scrie, în steluțele de mai jos, prima literă a cuvintelor care denumesc imaginile. Vei descoperi la finalul drumului o propoziție. Transcrie propoziția pe liniatura de mai jos, respectând alineatul, litera mare de la începutul propoziției și semnul de punctuație potrivit.



UNITATEA 4

LUMEA ANIMALELOR





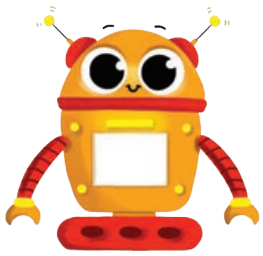
La finalul acestei unități vei reuși:

• să scrii literele de mână **ă**, **Ă**, **l**, **L**, **t**, **T**, **s**, **S**, **p**, **P** • să pronunți și să scrii corect cuvinte care conțin grupurile de litere **ea**, **ia**, **ie** • să pronunți și să scrii corect cuvinte care conțin grupul de litere **ce**, **Ce** • să povestești o întâmplare trăită • să oferi informații despre viața de școlar, despre familie • să utilizezi cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

LA ARAT

DESCOPERĂ

Ce face nenea Nică pe câmp?





Nenea	Nică	ară	pământul.
Ne-nea	Ni-că	a-ră	•ă-m•n-•u•.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: cană, mămică, cărare, număr.

2. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă? Dă și alte exemple.



găină

•ă-i-nă



gâscă

••s-că



cățel

că-•e•



măgar

mă-•ar



3. Citește, cu atenție, cuvintele scrise pe burtica broscuței.
Adaugă silabele potrivite pentru a obține cuvinte cu sens.
Dă și alte exemple de cuvinte care să se termine în silaba uă.



__-uă

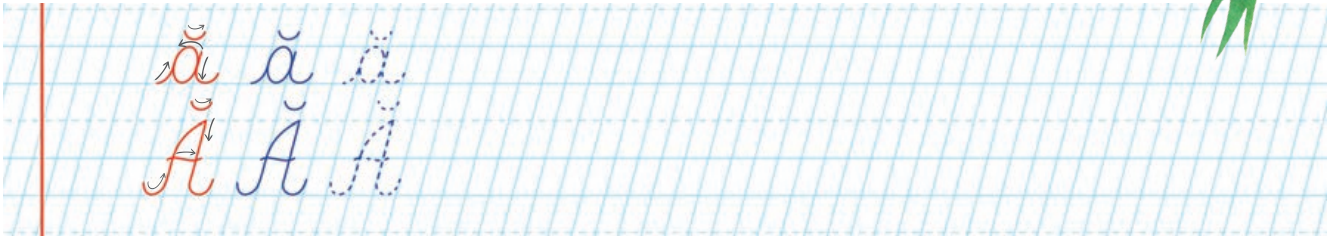


__-uă



__-uă

4. Scrie ca în model.



5. Separă cu o linie cuvintele din propoziție. Scrie, pe liniatură, propoziția obținută.

• Ricăarenouăani.

APLICĂ

1. Ordonează cuvintele alăturate pentru a forma o propoziție. Transcrie propoziția pe liniatură.

nouă. | Măriuca | o | ie | are

2. Citește următoarele propoziții și observă și alte sensuri ale cuvântului **nouă**. Formulează și tu propoziții cu aceste sensuri.

NOUĂ
- E ora **nouă**.
- **Nouă** ne iau mure.

3. Transformă propozițiile după model. Transcrie propozițiile pe liniatură.

Eu urc → la urcă.

Eu ar →

Eu număr →

4. Citește textul de mai jos. Scrie propoziția de pe liniatură, urmărind conturul. Copiază propoziția în caiet.

E numai ora nouă. Nenea Nică ară.
Măriuca e cu mămica. Ea e mică. Nică e mai mare.
— Mamă, nenea Nică ară!

— Mamă, nenea Nică ară!

JOC DE ROL

Folosește-ți imaginația!

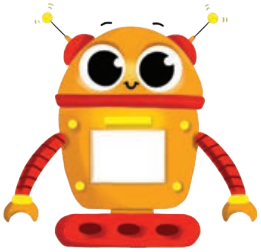
Trebuie să convingi unul dintre părinți să îți ia un animal de companie. Prezintă în fața clasei animalul preferat și spune de ce îl dorești.



LA MAL

DESCOPERĂ

Ce prinde Lili?





Lili	prinde	un	lin*.
Li-li	•rin-•e	un	lin.

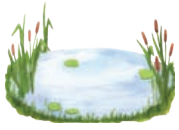


*lin = pește de apă dulce

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: lama, mal, lac, pelican, Laura.

2. În ce poziție se află literele l și L în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul l.


lac


pe-li-can


Li-li


miel


lin

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?

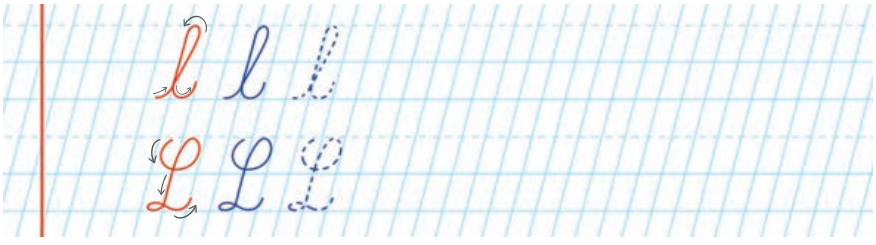

i n e l
i-nel


l a m ă
la-mă


o a l ă
oa-lă


L a u r a
La-u-ra

4. Scrie ca în model.



JOC. Cuvinte altfel!

Notează, pe liniatură, cuvinte noi, înlocuind cu l litera scrisă cu roșu.

Model: mai – mal

cui

mama

car

5. Completează propozițiile pornind de la imagini.

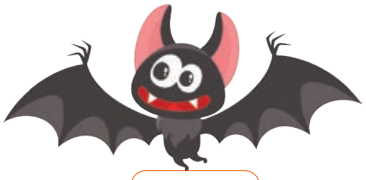
• Laura are un 

• Alin are un 

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele pe liniatură, ca în model.

cal cală



melc cămilă liliac

JOC. Cum se pronunță corect?

• el • ea
• ele • ei



2. Descoperă numele copiilor cu ajutorul codului: 1 – a, 2 – A, 3 – m, 4 – i, 5 – u, 6 – l, 7 – L. Scrie numele pe liniatură.

Lia

 741

 7534

 7464

 2631

3. Citește textul. Scrie enunțul de pe liniatură, urmărind conturul.

Laura e cu Lili la malul lacului. Lili are un lin. Laura are un miel. Un rac urcă malul.
— Luăm racul?
— Nu. Locul racului e la mal.

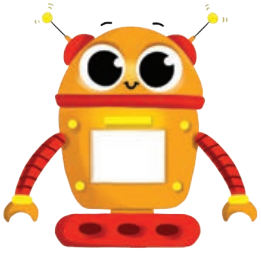
— Luăm racul?
— Nu. Locul racului e la mal.

UN CEAI ȘI O POVESTE

DESCOPERĂ

Ce bea Celia?





Celia	bea	un	ceai.
Ce-li-a	•ea	un	ceai.



EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: ceainic, ceas, cerneală, cerc.

2. În ce poziție se află grupurile de litere ce și Ce în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul ce.


cerc


cea-ră


e-li-ce


Ce-li-na


Mir-cea


Ce-hi-a

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?


cercel
cer-cel


a c e
a-ce

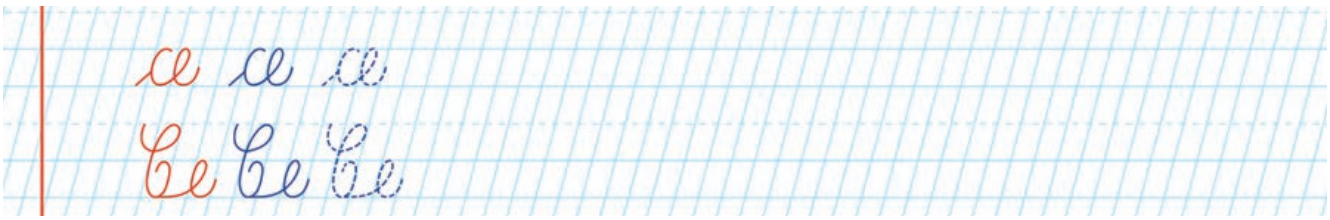

m ă c e l a r
mă-ce-lar


M a r c e l
Mar-cel


C e l a
Ce-la

ORA POVEȘTILOR
Ascultați povestea „Cei trei purceluși” de Frații Grimm. Alege o întâmplare interesantă. Interpretează scena în fața clasei.

4. Scrie ca în model.



5. Alcătuiește o propoziție din patru cuvinte în care să spui despre cine e povestea pe care o citește Celia.



_____.

_____ _____ _____ _____.

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

cer — cer

acela, ace, ceaun, rinocer, Cernica, Mircea

JOC. Citește cuvintele invers!

lac → cal

iar, mac, rac



2. Completează enunțurile cu următoarele cuvinte: ceai, cere, cereale, Rinocerul, coace.

Celia _____ o cană cu _____. El cară _____ la moară. Mama _____ cornuri cu nucă. _____ e un animal mare.

3. Citește textul de pe liniatură. Observă aranjarea în pagină (titlu, alineat, linie de dialog). Copiază textul în caiet.



Ceaiul

E ora nouă. Mircea ia ceaiul cu Celia.

– Cu ce e ceaiul?

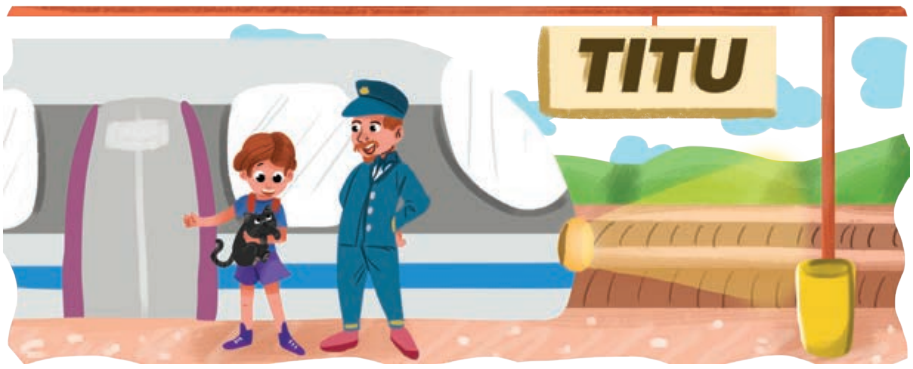
– Ceaiul e cu miere.

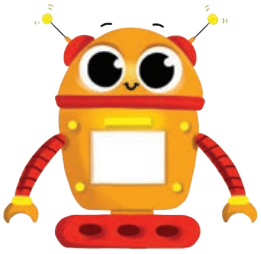
4. Alege un personaj din povestea „Cei trei purcelușI”. Realizează, oral, o scurtă descriere a acestuia, precizând cel puțin două trăsături.

CU TRENUL

DESCOPERĂ

În ce mijloc de transport urcă Traian?





Traian urcă în tren.

Tra-ian ur-că •n tren.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: tren, bilet, controlor.

2. În ce poziție se află literele t și T în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul t.


tren


mo-tan


Tra-ian


cort

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?

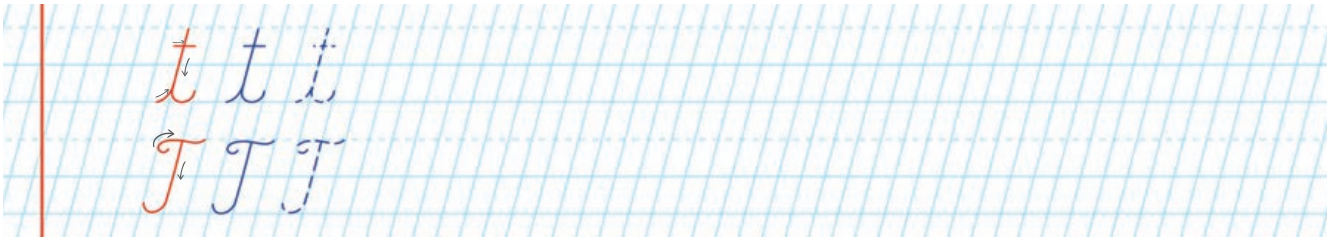

tunel
tu-nel


controlor
con-tro-lor


Tamara
Ta-ma-ra


trist
tri•t

4. Scrie ca în model.



JOC

Palmă, pumn

Ești conducătorul jocului și spui cuvinte care încep cu sunetul t.
Dacă se scriu cu literă inițială mică, ceilalți elevi ridică palma.
Dacă se scriu cu literă inițială mare, ridică pumnul.

5. Completează propozițiile pornind de la imagini.

• Tania cere o 

• Matei cară un 

• Anton taie un 

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele pe liniatură, ca în model.

taur tare cuminte

taur

2. Care e numele meu? Scrie numele descoperit pe liniatură.


o T m


a i a M

Dă și tu exemple de cuvinte care să conțină, în prima silabă, grupul de sunete **ia**.

ia iau iaz
iarbă iapă



3. Citește cuvintele și observă ce se întâmplă prin înlocuirea unei litere. Cu ce alte litere mai poți înlocui litera scrisă cu roșu?



mai → nai, cai





mac → lac, rac



4. Citește textul dat. Scrie enunțul de pe liniatură, urmărind conturul. Copiază apoi propoziția în caiet.

Cu trenul

Traian e cu tata la Titu. Tatăl lui e controlor. Traian ia motanul Toto cu el.
— Toto, urcăm?
— Miau!
Toto urcă temător. Tatăl lui Traian urcă ultimul. Trenul nu mai e la Titu.

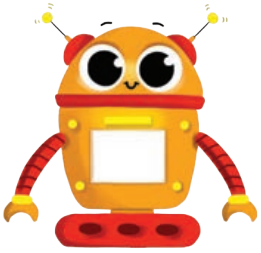
Tatăl lui Traian e controlor.

SAMI, URSOAICA TRISTĂ

DESCOPERĂ

Cum se simte ursoaica Sami?





Ursoaica Sami este tristă.

Ur-soai-ca Sa-mi es-te tris-tă.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: ursoaică, Sinaia, stors.

2. În ce poziție se află literele **s** și **S** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **s**.



sac



fes



Sa-mi



cas-ta-ne



Si-na-ia

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



stol

stol



pasăre

•a-să-re



nas

nas

JOC. Azi povestesc!

Folosește-ți imaginația! Ce crezi că se întâmplă în imaginea de la începutul lecției? Prezintă povestea în fața clasei.

4. Scrie ca în model.

5. Alcătuiește o propoziție după imaginea alăturată.



APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

suc

suc

soare

sănătos

Sima

sanie



2. Descoperă numele copiilor cu ajutorul codului:
1 – a, 2 – S, 3 – s, 4 – r, 5 – i, 6 – m, 7 – o, 8 – n.
Scrie-le în caiet.



2561



27458



27851

JOC. Pronunțați următoarele cuvinte.

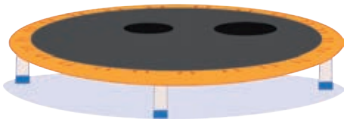
sunt suntem
sunteți





3. Descoperă regula și completează căsuțele libere. car → sar

cos → ☐ lat → ☐ mare → ☐



4. Citește textul dat. Scrie enunțul de pe liniatură, urmărind conturul. Transcrie două propoziții în caiet.

La Sinaia

Sima a mers cu Sorin la Sinaia. Către seară a sosit Simona. Mamele lor au luat castane. Sima a luat caise. Sorin a turnat sucul.

— Toată lumea la masă!

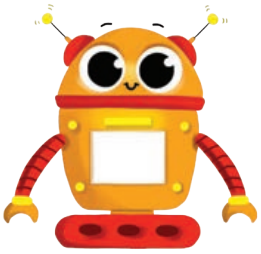
Sima a luat caise.

ORA DE PICTURĂ

DESCOPERĂ

Ce pictează Petre?





Petre	pictează	un	pește.
Pe-tre	pic-tea-•ă	un	pe•-te.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: păun, iepure, pelican, Paul, plop.

2. În ce poziție se află literele **p** și **P** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **p**.



pes-car



pe-pe-ne



Pa-u-la



Po-pes-cu

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



piersică

pier-si-că



pompier

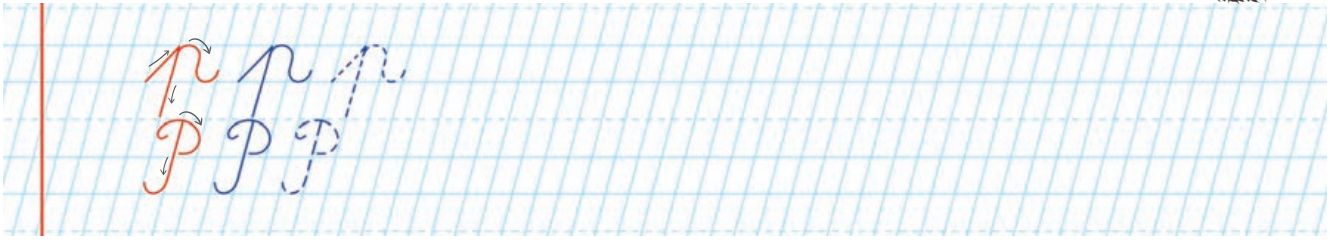
pom-pi-er



aprilie

a-pri-li-e

4. Scrie ca în model.



PORTOFOLIU

Îmbracă ursul Pico!

Desenează ursul Pico. Îmbracă ursul cu haine care încep cu litera **p**. Pune desenul în portofoliu.



5. Separă, cu o linie, cuvintele pentru a obține propoziții. Transcrie prima propoziție pe liniatură.

- Pepeareopălărie.
- Paulacereopensulă.
- Petricăepescarpriceput.



APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

lapte — lap-te — pară — patine — copertă

2. Scrie, pe liniatură, cuvintele care denumesc imaginile de mai jos.





3. Citește textul. Scrie pe liniatură, urmărind conturul. Transcrie, în caiet, o propoziție care se termină cu semnul întrebării.

Premiul

Petra e la Paul. Paul e un pictor talentat.
— Paul, ce premiu ai primit la pictură?
— O carte colorată, acuarele.
— Ai lucrat mult la pelicanul cu pălărie?
— Am pictat toată luna.



— Paul, ce premiu ai primit la pictură?

JOC. Pronunțați următoarele cuvinte.

cuie caiet miere
piele cuier



1. Ordonează literele pentru a obține cuvinte. Scrie cuvintele obținute pe liniatură.

ă c n a l a m n c ă u a r i e c

2. Citește cuvintele. Notează în steluțe numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

tort sanie mestecă

soare traistă ursoaică



3. Transcrie cuvintele pe liniatură.

Sorin Sinaia Anastasia

4. Ordonează cuvintele în propoziție. Transcrie propoziția pe liniatură.

munte. e Tania la

5. Citește propozițiile. Pune **X** în dreptul propoziției potrivite pentru fiecare imagine.



- Raisa are un măr. ☐
- Raisa are un melc. ☐



- Am o cană. ☐
- Am o carte. ☐

6. Formulează propoziții cu sensurile diferite ale cuvântului **sare**.

1. Colorează fiecare pereche de litere cu o culoare diferită.



2. Desparte cuvintele în silabe. Scrie cuvintele pe liniatură.

carton **motan** **scrisoare**

3. Completează cuvintele cu silabele potrivite.







__ -mi-on **că-mi-__** **ma-ri-____**

4. Completează propozițiile.

- Sonia pleacă la
- Titi cere un
- Relu a primit o

5. Citește textul următor și răspunde la întrebarea: ce meserie are tatăl lui Sorin?

Tricoul cel nou

Tatăl lui Sorin este constructor. El este mereu ocupat. Tatăl a primit un tricou. A luat tricoul cel nou pe el. Tricoul era pe măsura lui. Arăta super!

	FB	B	S
1	★★★	★★	★
2	★★★	★★	★
3	★★★	★★	★
4	★★★	★★	★
5	★★★	★★	★

★ – *un răspuns corect*

Cum te simți? Colorează!



CARE SUNT LUCRURILE DE CARE ARE NEVOIE ANIMALUL TĂU PREFERAT?

Ce vei face?

- Vei realiza un desen cu animalul tău preferat și cu lucrurile de care acesta are nevoie.

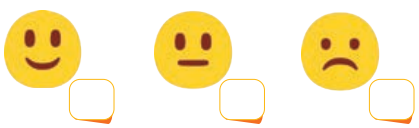
Cum vei face?

- Vei desena, în spațiul alăturat, animalul tău preferat.
- Vei scrie numele acestuia sub desen.
- Vei desena, în bulinele de mai jos, obiectele de care are nevoie, apoi vei scrie sub ele cum se numesc.
- Vei despărți în silabe cuvintele scrise.
- Vei scrie în steluțe numărul de silabe pentru fiecare cuvânt.

Cum vei ști că ai reușit?

- Vei prezenta desenul în fața clasei.

Ce ai simțit când ai lucrat la proiect?





UNITATEA 5

CU IARNA ÎN GHIOZDAN



La finalul acestei unități vei reuși:

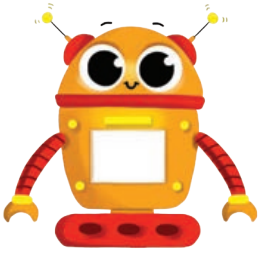
• să scrii literele de mână **v**, **V**, **d**, **D**, **ș**, **Ș**, **î**, **Î**, **â** • să descrii o persoană • să povestești o întâmplare trăită • să pronunți și să scrii corect cuvinte care conțin grupurile de litere **ci**, **Ci**

CAMERA MEA

DESCOPERĂ

Unde este vaporul lui Victor?





Vaporul este pe covor.

Va-po-rul es-te pe co-vor.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: vioară, Victor, avion, elev.

2. În ce poziție se află literele **v** și **V** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **v**.



Victor



mov



clovn



avion

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



vulpe

vul-pe



covor

co-vor



Viorica

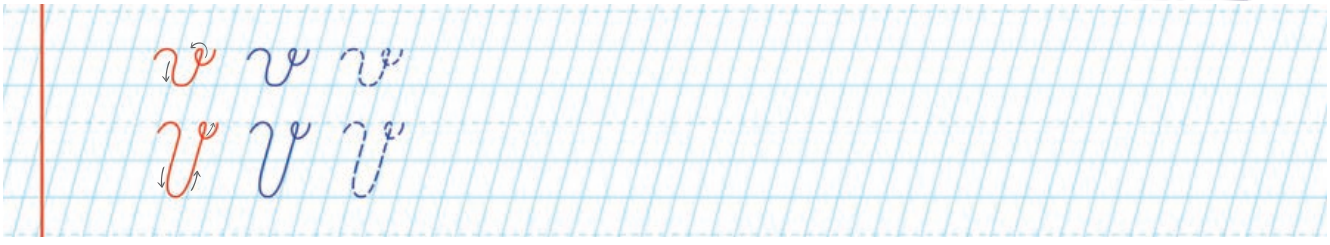
Vi-o-ri-ca



elev

e-lev

4. Scrie ca în model.



JOC. Adevărat sau fals!

Formulează enunțuri pornind de la imaginea de la începutul lecției. Cu manualul închis, colegii vor decide dacă sunt adevărate sau false.



5. Ordonează cuvintele în propoziții.



APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

vioară — vioară

vis — Eva

Voicu — covor

2. Citește propozițiile de mai jos. Inversează poziția cuvintelor, ca în model.

Vica vine? → Vine Vica?

Voicu văruia? → _____

Vivi vede? → _____

3. Citește textul. Răspunde, oral, la întrebarea: Tu cum ai grijă de camera ta?

Camera mea

Eu sunt Victor. Sunt elev violonist. Este vineri. Vreau să vă arăt camera mea.

Am o cameră curată. Sunt mereu atent cu lucrurile. Vioara este la locul ei.

Avionul a rămas acolo, pentru că e stricat. Vaporul stă pe covor.

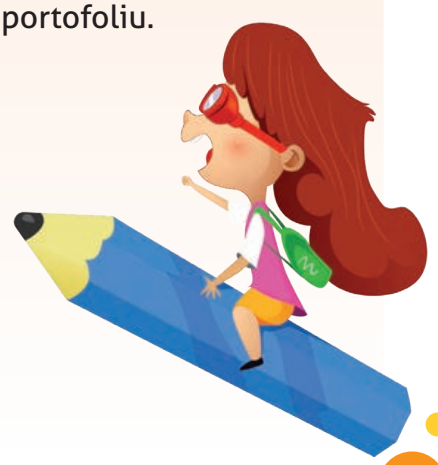
4. Copiază propoziția de pe liniatură. Scrie, în caiet, trei propoziții despre camera ta.

Acasă este plăcut!

PORTOFOLIU

Ghicește cine suntem?

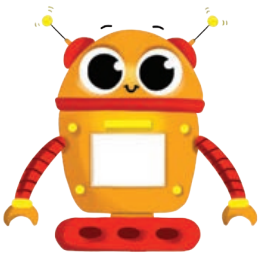
- Fă un desen cu tine și colegul pe o coală.
- Deasupra capetelor scrie trei cuvinte care răspund la întrebarea **Cum suntem noi?**
- În dreptul mâinilor scrie trei cuvinte care răspund la întrebarea **Ce ne place?** (obiecte, activități etc.).
- La final, desenele voastre vor fi expuse în fața clasei.
- Adaugă fișa creată în portofoliu.



CICI, OMUL DE NEA

DESCOPERĂ

Ce făcea Cici,
omul de nea?





Cici	citea	o	carte.
Ci-ci	ci-tea	o	car-te.



EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: Ciurea, căciulă, Cicerone.

2. În ce poziție se află grupurile de litere **ci** și **Ci** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **ci**.


ciocan


papuci


cinci


Cicerone


căciulă

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?


opinci
o-pinci


Ciurea
Ciu-rea


Cecilia
Ce-ci-li-a


plăcintă
plă-cin-tă

4. Scrie ca în model.

a a ci
Ci Ci Ci

JOC. Eu spun una, tu spui multe!


mac


rac

5. Completează propozițiile.

- Ciurea are un 
- Cecilia adună 
- Victor vine la ora 

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele pe liniatură, ca în model.

arici pitici cină Cicerone

arici

2. Completează cuvintele cu grupul de litere potrivit.



ce

ci nema

re tă

ment

re

a

eli

ci

ta

reșe

3. Scrie, pe liniatură, întrebările la care poți răspunde prin următoarele propoziții:

- Lucian are o carte.

- Nenea Mircea are opinci.

4. Citește textul de mai jos. Transcrie primele două propoziții pe caiet.

Cici

Este iarnă. Cici are o carte. Este un pic trist. El nu vrea să se topească. E prieten cu Cicerone. Stă pe prispa lui nenea Ciurea. Cici vrea să se joace cu Cicerone. Copilul a scris o scrisoare pentru Cici.



5. Reconstituie biletul. Stabilește ordinea bucăților rupte. Transcrie textul.



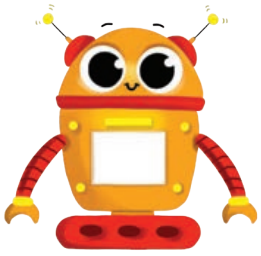


LA DENTIST

DESCOPERĂ

Unde este Didi?





Didi	este	la	dentist.
Di-di	es-te	la	den-tist.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: doctor, dentist, durere, dantură.

2. În ce poziție se află literele **d** și **D** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **d**.


Didi


dentist


doi


pod


dude

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?


dantură
dan-tu-ră


dulciuri
dul-ciuri


Dorina
Do-ri-na


ied
ied

4. Scrie ca în model.

d *d* *d*

D *D* *D*

JOC. Cuvinte noi!

Descoperă cuvinte noi înlocuind litera t cu litera d, ca în model.

tur → dur

tună →

toamnă →

talie →

5. Separă cu o linie cuvintele în propoziții. Scrie, pe liniatură, ultima propoziție.

- Didiareundintecariat.
- Dorinacumpărădulciuri.
- Denisavadesenaunied.



APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

dinte — *dinte* — Doru — Tudor — Denisa

2. Citește textul. Transcrie, pe caiet, propoziția cu cele mai puține cuvinte.

La dentist

Didi este supărată. O doare dintele. Ea se duce la dentist. Se teme de doctor. Dentistul spune:

— Unele alimente strică dantura. Ai un dinte cariat. Este nevoie de tratament.

— Promit că vă voi asculta, domnule!



3. Formulează oral, pe baza textului citit, răspunsuri la următoarele întrebări:

- Unde se află Didi?
- De ce are carie fetița?

4. Povestește și tu, oral, o întâmplare trăită la medic. Ai în vedere următoarele întrebări:

a) Din ce cauză ai ajuns la medic?
b) Cum a fost vizita la medic?
c) Ce sfaturi ai primit?

PORTOFOLIU

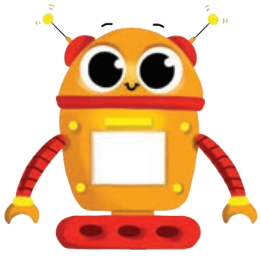
Desenează!

Realizează un desen care să ilustreze o întâmplare trăită de tine la medic.

HAINE GROASE

DESCOPERĂ

Ce cumpără Șandru?





Șandru cumpără mănuși.

Șan-dru cum-pă-ră mă-nuși.



EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: șosete, ușă, umeraș, poșetă, coș.

2. În ce poziție se află literele ș și Ș în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul ș.



șo-se-te



că-ma-șă



os-taș



Șo-vu

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



șarpe

șar-pe



vișine

vi-și-ne



cocoș

co-coș



Ștefan

Ște-•an

JOC. Eu spun una, tu spui multe!

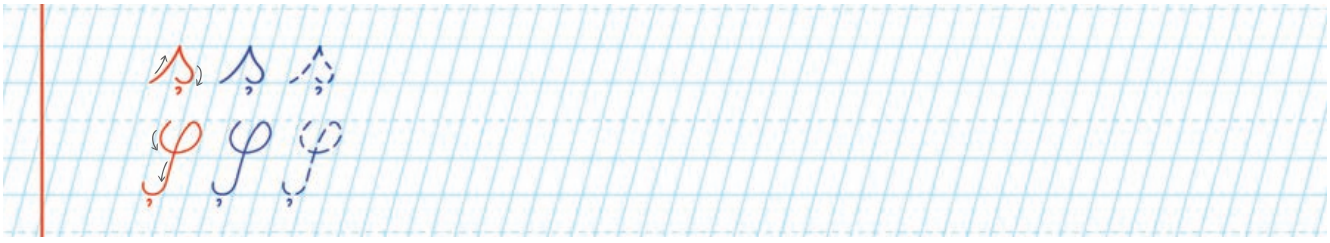


cocoș



șapcă

4. Scrie ca în model.



5. Privește, cu atenție, imaginea alăturată. Alcătuiește o propoziție pornind de la ea.



APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele pe liniatură, ca în model.

șir oraș mătușă

șir

Șimon Timiș

2. Desparte cuvintele în silabe. Notează, în casetă, numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

șase		școală	
lași		cenușiu	
mașină		meseriaș	



JOC

Unește cu o linie cuvintele din prima coloană cu cele cu sens opus din a doua coloană.

cald	prieten
dușman	agitat
eșec	rece
liniștit	reușită

3. Alintă cuvintele de mai jos.

șoarece → șoricel oraș →

nor → covor →



4. Citește, cu atenție, textul de mai jos. Transcrie răspunsul Natașei.

Păpușa

Șandru este cu sora lui, Natașa. Copiii sunt voioși. Este aniversarea Natașei.

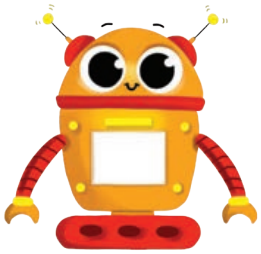
— Cadoul tău e o păpușă, spune Șandru.

— Poșeta mea se potrivește cu păpușa. Este roșie ca părul ei.

NOAPTE DE VIS

DESCOPERĂ

Ce fac copiii în seara de Ajun?





În	Ajun,	copiii	cântă	colinde.
În	A-jun,	co-pi-ii	cân-tă	co-lin-de.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: scânteie, împreună, întuneric, cântec, românesc.

2. În ce poziție se află literele **î** și **â** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **î**.



î-not



în-ger



râu



Ro-mâ-ni-a

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



împărat

îm-pă-rat



lămâie

lă-mâ-ie



Prâslea

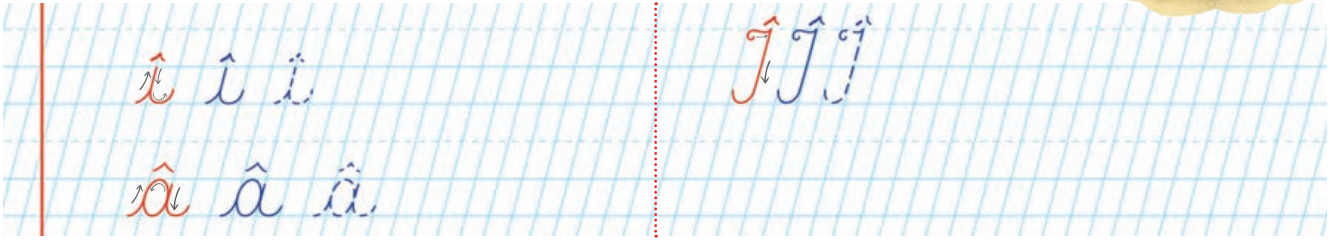
Prâs-lea



românași

ro-mâ-nași

4. Scrie ca în model.



JOC

Formează cuvinte noi, după model.

ramă → înrămat

trist →

tare →

roșu →



5. Citește.

pâine	încurcat	întâi
câine	împărat	încântat
mâine	început	înspăimântat

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

încă — *încă*

întuneric · stâncă · săptămână · România

2. Completează cuvintele de mai jos cu literele **î** sau **â**. Scrie cuvintele obținute.

păm_nt · _ntinerit · m_ncare

_ncet · _nalt · m_ndru · _napoi

3. Desparte în silabe cuvintele: întărit, înotătoare, încântare, cântar, câmpie, plâns.

4. Taie, cu o linie, forma scrisă greșit.

Am terminat supa înaintea / ~~ânaintea~~ prietenului meu.

Bunica împarte / âmparte tortul celor doi copii.

Tacâmurile / Tacîmurile sunt de argint.

Ciorile cârâiau / cîrîiau tare.

JOC

Scrie, în casete, cuvântul corespunzător imaginii:

român, româncă, România







5. Colorează cu aceeași culoare perechea de globulețe în care sunt scrise cuvinte cu sens opus.





6. Privește, cu atenție, imaginea alăturată. Alcătuiește o propoziție despre îngerașul din vârful bradului.

_____.
_____ _____ _____.

7. Citește textul de mai jos. Transcrie, pe liniatură, ultimele două propoziții.

Noapte de vis

Noaptea se lasă peste oraș. Este o noapte de vis. În case se aprind luminile. Se aud cântece voioase și colinde. Luna se ascunde printre nori.

Moș Crăciun se pornește la drum. Moșul împarte cadouri. Copiii au vise minunate.

PROIECT. ȚARA MEA

Ce veți face? În echipe de trei elevi, veți prezenta un loc frumos din România.

De ce veți face? Veți afla informații interesante despre țara voastră.

Cum veți face? Veți căuta, sub îndrumarea unui adult (părinte/învățător), informații și imagini despre un loc din România.

Cum veți ști că ați reușit? Veți prezenta proiectul în fața clasei. Fiecare echipă va decide care prezentare a fost cea mai bună.



8. Desparte cuvintele pentru a face propoziții. Scrie, pe liniatură, prima propoziție.

- Cicicereunceai.
- Victorcitește cartea.
- Ceciliaadunăciuperci.

9. Completează propozițiile cu cuvântul corect.

- Victor cântă pe vioară.
- Cici se ascunde la casă.
- Paul privește în geam.



PROIECT

Desen pentru Moș Crăciun

CE VEI FACE? Vei realiza, pe o coală de hârtie, un desen pentru Moș Crăciun.

DE CE VEI FACE? Vei învăța să transmiți idei cu ajutorul imaginilor decupate și al desenelor.

CUM VEI FACE? Vei folosi o coală de hârtie pe care vei lipi ilustrații, vei desena și vei scrie cuvinte. Poți cere ajutorul unui adult.

CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT? Desenul va fi expus la panoul clasei. Vei adăuga afișul în portofoliu.

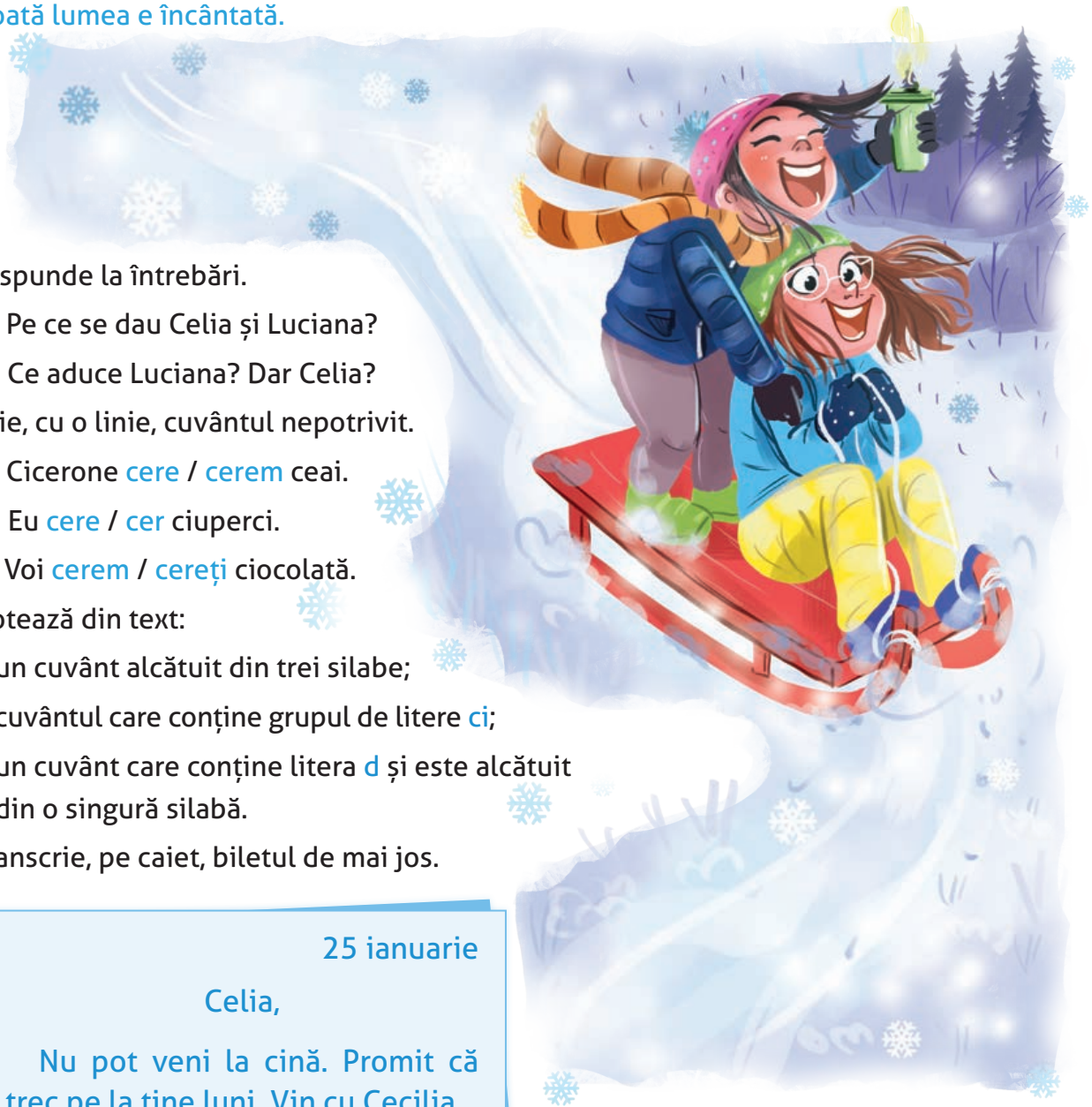


Citește textul.

La derdeluș

Este iarnă. Din cer cad stele de nea. Luciana aduce o sanie. Celia aduce ceai. Ele se dau pe derdeluș. Sunt vesele.

E timpul pentru un ceai. Celia scoate termosul. Copiii se adună. Toată lumea e încântată.



1. Răspunde la întrebări.

a. Pe ce se dau Celia și Luciana?

b. Ce aduce Luciana? Dar Celia?

2. Taie, cu o linie, cuvântul nepotrivit.

a. Cicerone cere / cerem ceai.

b. Eu cere / cer ciuperci.

c. Voi cerem / cereți ciocolată.

3. Notează din text:

- un cuvânt alcătuit din trei silabe;
- cuvântul care conține grupul de litere ci;
- un cuvânt care conține litera d și este alcătuit din o singură silabă.

4. Transcrie, pe caiet, biletul de mai jos.

25 ianuarie

Celia,

Nu pot veni la cină. Promit că trec pe la tine luni. Vin cu Cecilia.

Luciana

Citește textul.



La masă

E ora cinci. Cecilia este acasă.

Sună soneria.

— Cine este?

— Sunt eu, vecina ta, Cerasela. Am cules ciuperci.

— Ce ciuperci mari! Le mâncăm la cină. Va veni și Cicerone.

1. Desparte în silabe următoarele cuvinte.

• ciuperci • Cicerone • căciulă

2. Găsește cuvinte cu sens opus celor date.

vesel → _____ ușor → _____

încet → _____

3. Combină silabele pentru a obține trei cuvinte: **ce**, **ci**, **re**, **șe**.

4. Pornind de la textul citit, răspunde în scris la următoarele întrebări.

• Ce oră este? • Unde este Cecilia? • Ce mănâncă la cină copiii?

5. Formulează câte o propoziție cu fiecare cuvânt:

• pâine

• înalt

• român

	FB	B	S
1	★★★	★★	★
2	★★★	★★	★
3	★★★	★★	★
4	★★★	★★	★
5	★★★	★★	★

★ – *un răspuns corect*

Cum te simți? Colorează!



UNITATEA 6

ROMÂNIA, ȚARA MEA



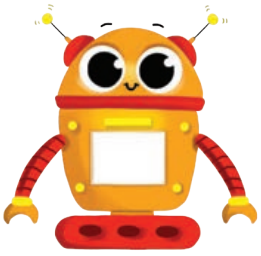
La finalul acestei unități vei reuși:

• să scrii literele de mână **b**, **B**, **j**, **J**, **h**, **H**, **g**, **G**, **ț**, **Ț** • să pronunți și să scrii corect cuvinte care conțin grupurile de litere **ge**, **Ge** • să formulezi o rugăminte/o cerere • să utilizezi cuvinte cu același înțeles și cu sens opus • să realizezi un jurnal al clasei

CAPITALA ROMÂNIEI

DESCOPERĂ

Ce oraș vizitează Bianca împreună cu bunicul?





Bianca	și	bunicul	vizitează	Bucureștiul.
Bi-an-ca	și	bu-ni-cul	vi-•i-tea-•ă	Bu-cu-reș-tiul.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: balon, bucurie, baston, Barbu, București.

2. În ce poziție se află literele **b** și **B** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **b**.


Bu-cu-rel


um-bre-lă


cuib


brad


Bra-șov


Ro-bert

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?

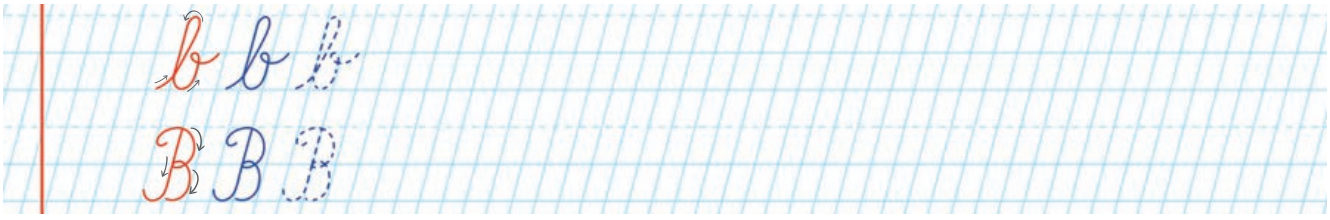

b a l e n ă
ba-le-nă


alb
alb


b o m b o a n ă
bom-boa-nă


B u b i c o
Bu-bi-co

4. Scrie ca în model.



JOC DE ROL

Ai ajuns la Biblioteca Națională a României. Vrei să împrumuți o carte. Cum formulezi o cerere/o rugăminte? Cum te adresezi pentru a fi ajutat?

5. Privește, cu atenție, imaginea alăturată. Alcătuiește o propoziție în care să spui unde va pleca bunicul.



APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

ban — *ban*

corb — Bacău

Robert — porumbel



2. Desparte cuvintele în silabe și notează în steluțe numărul corespunzător fiecăruia.

ban ★ burete ★ Brădet ★

septembrie ★ Bușteni ★ cărăbuș ★

3. Completează, în caiet, propoziția următoare cu ce vei face sâmbătă. Sâmbătă, vreau să...

JOC. Unește cu o linie cuvintele din prima coloană cu cele cu sens opus din a doua coloană.

bucuros	aspru
coboară	trist
blând	nerăbdător
răbdător	urcă
apropiere	depărtare

4. Citește textul de mai jos. Copiază propoziția de pe liniatură în caiet.

Orașul lui Bucur

Bianca locuiește în Brașov. Vine la București la vărul Barbu. Barbu îi arată Palatul Parlamentului. Bianca întreabă:

— Cine a întemeiat Bucureștiul, capitala României?

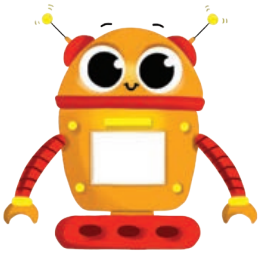
— Bucureștiul a fost întemeiat de ciobanul Bucur.

— Bucureștiul a fost întemeiat de ciobanul Bucur.

PE PAJIȘTE

DESCOPERĂ

Ce floare a găsit Jianu pe pajiște?





Jianu	a	găsit	un	bujor.
_____	_	_____	__	_____.
Ji-a-nu	a	gă-sit	un	bu-jor.



EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: jurnal, pajiște, joacă, prăjitură, Jiu, colaj.

2. În ce poziție se află literele **j** și **J** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **j**.



jar



vră-ji-toa-re



me-saj



Je-ni-ca



Ju-li-e-ta



Cluj-Na-po-ca

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



jandarm

jan-darm



plajă

pla-jă



vârtej

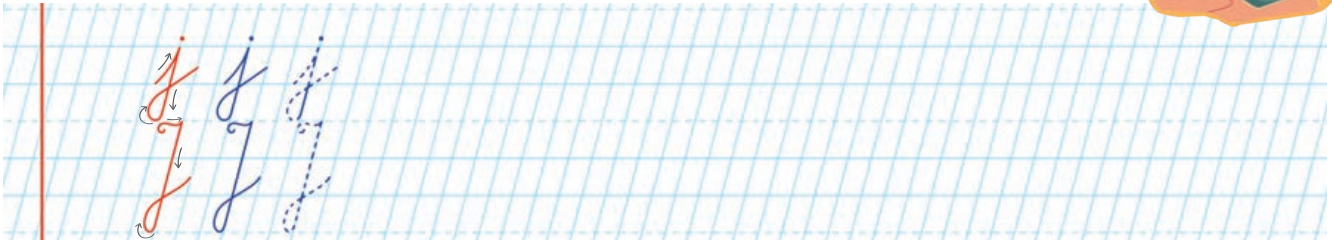
vâr-tej



Jurjac

Jur-jac

4. Scrie ca în model.



POVESTEȘTE

Ai auzit multe povești de la bunici. Spune una dintre ele. Ai grijă să răspundă la întrebările: Cine? Când? Unde?



5. Privește, cu atenție, imaginea alăturată. Alcătuiește o propoziție în care să spui ce face Justina.



APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

joi

joi

patinaj ajutor jale

Cojocaru jder Jiu



2. Pune cuvintele următoare în coloana potrivită:
Jimbolia, Jenica, Jurjac, Dej, Jean, Julieta.

Fete	Orașe	Băieți

JOC. Scrie corect.

Exemplu:
îmblănit, întinerit

Exersează și tu!
„în" sau „îm"?

- __dreptat
- __podobit
- __sorit
- __tărit
- __pădurit



3. Citește, cu atenție, textul de mai jos. Observă apoi pagina de jurnal și transcrie pe caiet ultimele două propoziții.

Jurnalul clasei

Este vineri. Jeni ne povestește ceva. Noi ne jucăm. Justina scrie în jurnalul clasei.



Vineri, 30 iunie

Eram cu clasa la munte. Am ajuns pe o pajiște lângă râul Jiu. Sub un stejar, am observat un bujor de munte. Am avut prilejul să studiem planta. Am stat o oră în natură.

Jeni a desenat bujorul. Eu am admirat peisajul.

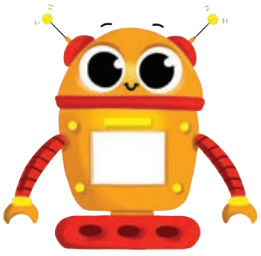


CETATEA HUNEDOAREI

DESCOPERĂ

Ce face câinele Haiduc?





Haiduc	latră	la	pisică.
Hai-duc	la-tră	la	pi-si-că.



EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: Hunedoara, mâhnit, harnic, hartă.

2. În ce poziție se află literele **h** și **H** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **h**.



Hai-duc



har-tă



bu-hai



șah

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



harpă

har-pă



Mihnea

Mih-nea



monarh

mo-narh



Hunedoara

Hu-ne-doa-ra

4. Scrie ca în model.

h *h* *h*

H *H* *H*

JOC. Cuvinte noi!

Descoperă cuvinte noi înlocuind prima literă cu litera **h**.

palat → halat

corn →

roți →

darnic →



5. Completează propozițiile.



- Mihaela poartă un .....

- Mihnea ascultă o .....



- Hilda are o .....



APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

Hil-da — Hilda

arhitect | Horia | Humulești | duh

2. Observă cuvintele scrise îngroșat în propozițiile de mai jos. Dă alte exemple de cuvinte cu sens asemănător.

Hoțul a luat portretul lui Matei Corvin. → **Tâlharul** a luat portretul lui Matei Corvin.

3. Unește cu o linie cuvintele care au același înțeles.

harnic monarh mâhnit

vrednic trist împărat

4. Citește textul.

Cetatea Hunedoarei

Mihnea și câinele Haiduc au mers la Hunedoara. Hilda e verișoara lui Mihnea. Copiii au mers la cetate. Mihnea a descoperit că Cetatea Hunedoarei este Castelul Corvinilor.

Băiatul a putut vedea portretele lui Iancu de Hunedoara și Matei Corvin. A fost o întâmplare minunată!

a) Transcrie pe caiet primul enunț.

b) Găsește cuvântul care conține litera **h** în interiorul său.

c) Cum se mai numește Cetatea Hunedoarei?

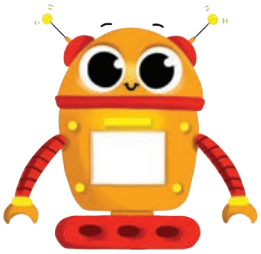
ORA POVEȘTILOR. Ascultați povestirea „De ce s-a numit Corvin?” de Dumitru Almaș. Discutați despre ce v-a plăcut cel mai mult și de ce.



NICOLAE GRIGORESCU

DESCOPERĂ

Ce face Nicolae Grigorescu?





Nicolae Grigorescu pictează o icoană.

Ni-co-la-e Gri-go-res-cu pic-tea-•ă o i-coa-nă.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: găleată, Grigorescu, gâscă, merg.

2. În ce poziție se află literele g și G în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul g.



steag



Ol-ga



gâs-că



Gri-go-res-cu

JOC. Cuvinte noi!

Descoperă cuvinte noi înlocuind litera inițială cu litera g.

coală → goală

când →

cros →

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



gogoși

go-goși



gutuie

gu-tu-ie



Grigorescu

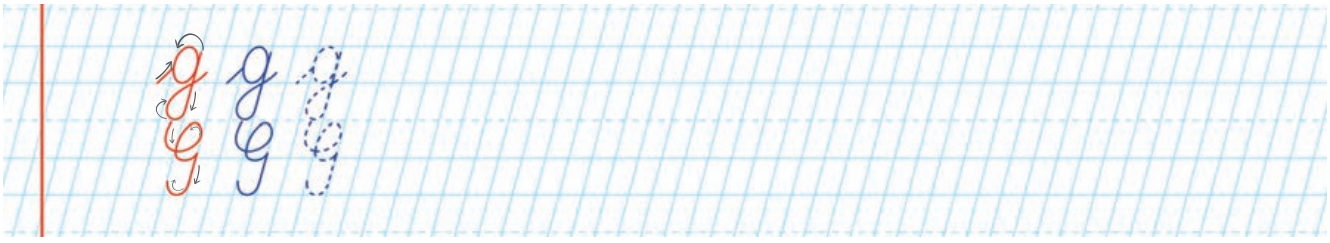
Gri-go-res-cu



plug

plug

4. Scrie ca în model.



5. Alcătuiește o propoziție după imagine.



_____.
_____ _____ _____ _____.

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

Gabriel — Gabriel

Greta

Angola

Govora

2. Separă cuvintele prin linii verticale, pentru a descoperi propoziții. Unește apoi propozițiile cu imaginile corespunzătoare.

a) Gabrielagătește.

b) Goguseapropiedegândac.

c) Grigoreestegrădinar.

d) Gretaareunsteag.









SCRIERE IMAGINATIVĂ



Formulează propoziții pe baza imaginii alăturate. Folosește cât mai multe cuvinte care conțin literele **G** și **g**.

3. Citește textul.

Nicolae Grigorescu

În copilărie, Nicolae Grigorescu picta icoane. Le vindea la târgul din sat. O ajuta cu bani pe mama lui. Trăiau greu pentru că erau săraci. El a ajuns un mare pictor.

A pictat tablourile: *Car cu boi*, *Ciobănaș*, *Hora*.

Picturile lui sunt apreciate de întreaga lume.



a) Transcrie pe caiet primul enunț.

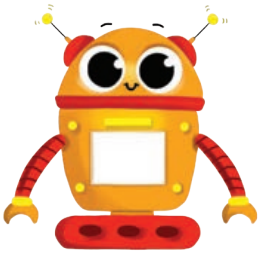
b) Găsește un cuvânt care conține litera **g** în interiorul său.

c) Cum se numește pictura alăturată, realizată de Nicolae Grigorescu?

GEORGE ENESCU, MICUL JURJAC

DESCOPERĂ

Ce face George Enescu?





George	Enescu	cântă	la	vioară.
Geor-ge	E-nes-cu	cân-tă	la	vi-oa-ră.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: degete, George, geam, sparge.

2. În ce poziție se află grupurile de litere **Ge** și **ge** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **ge**.


Geor-ge


să-gea-tă


min-ge


An-ge-la

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?


rege
re-ge


deget
de-get


plânge
plân-ge


Geta
Ge-ta

JOC

Completează casetele cu silabele potrivite, pentru a forma cuvinte.

- ☐ - ge
- Ge - ☐ - ☐
- ☐ - ge - ☐



4. Scrie ca în model.

ge ge ge
Ge Ge Ge

5. Ordonează cuvintele fiecărei propoziții.

mingea.	se	Geta	cu	joacă
regele	citește	despre	animalelor.	Angela

APLICĂ

1. Ordonează silabele de mai jos pentru a obține nume. Scrie numele pe liniatură.

ge-Geor — George

gel-An

ta-Ge

lu-Ge

ge-u-E-ni-a

2. Citește textul.

George Enescu, micul Jurjac

George Enescu era alintat Jurjac. El a început să cânte la vioară la patru ani. La cinci ani a avut primul concert. George Enescu a devenit un mare violonist, pianist și dirijor.

El a compus Rapsodia Română.

a) Transcrie pe caiet cuvântul din text care conține grupul de litere **Ge**.

b) Alcătuiește o propoziție cu ajutorul cuvântului de la punctul **a)**.

c) Dă exemple de trei cuvinte care să conțină grupul de litere **ge**.

d) Transcrie prima propoziție pe caiet.



JOC

Citește și completează, ca în model.

aleg → alege

șterg →

ajung →

trag →

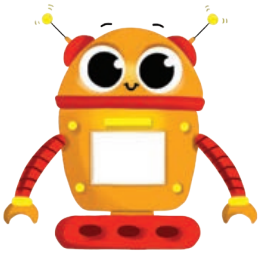
culeg →

CE SIMT? Ascultă Rapsodia Română nr. 1 și nr. 2. Ți-a plăcut muzica lui George Enescu?

PĂȚANIA

DESCOPERĂ

Pe cine împunge țapul Țicu?





Țapul Țicu împunge țestoasa.

Ța-pul ȚI-cu îm-pun-ge țes-toa-sa.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: țap, țestoasă, cățel, învăț.

2. În ce poziție se află literele ț și Ț în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul ț.



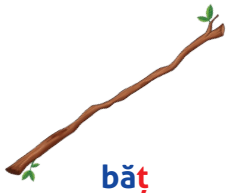
ȚI-ți



Cren-gu-ța



țur-țu-re



băț

JOC. Alintă cuvintele!

ied → ieduț

cal →

brad →

pui →

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



țestoasă

țes-toa-să



cățel

că-țel



șorț

șorț



învățătoare

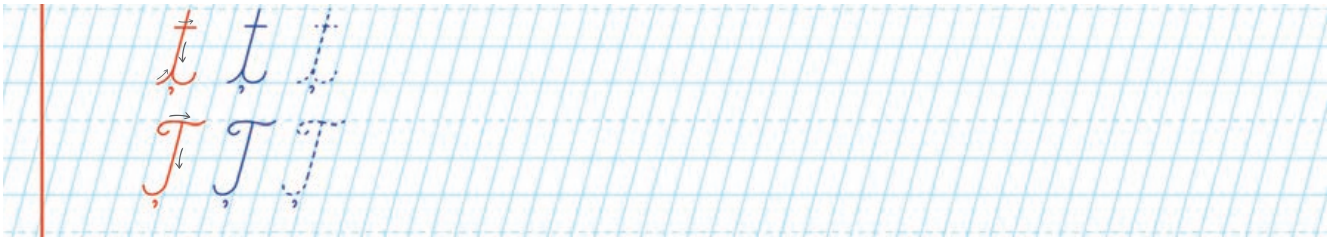
în-vă-ță-toa-re



Țicu

ȚI-cu

4. Scrie ca în model.



5. Privește, cu atenție, imaginea alăturată. Ce face Țiți, băiatul din imagine? Scrie răspunsul pe liniatură.



APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

Țiți Țăndărică Țeicu

Țiți

Anița Mița



2. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții. Scrie propozițiile pe liniatură.

a) cățel. un are Mița

b) căsuțe Țuțu vrăbiuțelor. pune

3. Citește textul. Copiază, în caiet, propoziția de pe liniatură.

Țapul Țicu

Țiți este îngândurat.
— Mamă, am de scris despre o pățanie.
— Țiți, scrie despre cum ai petrecut la Țânțăreni.
— Mulțumesc! E o idee bună să scriu despre țapul Țicu.
Țapul ia o scrisoare din cutia poștală. Țestoasa Țața îi pune piedică. Țapul scapă scrisoarea. De atunci bunicul ține țapul legat de băț.

Țestoasa Țața îi pune piedică.

SCRIERE IMAGINATIVĂ

Scrie propoziții cu ajutorul cuvintelor **învăț**, **lecție**, **învățătoare**, **străduință**.



Citește textul.

În tabără

Olguța pleacă în tabără la Bușteni. Geamantanul ei este gata. Își alege o carte de citit: „Basme și legende românești”.

Se gândește la peisajul de munte. Va sta la hotel. În cameră va sta și Geanina. Cu siguranță va întâlni veverițe! Ea va merge cu telecabina la Babele.

Să înceapă aventura!



1. Răspunde la întrebări.

a. Unde va sta Olguța?

b. Ce animale crede Olguța că va întâlni?

2. Transcrie din text:

- un cuvânt din trei silabe;
- cuvântul cu sens opus pentru răbdătoare;
- un cuvânt care conține grupul de litere ge;
- un cuvânt care denumește o persoană.

3. Unește cuvintele cu sens asemănător.

hotărât	silitor
harnic	supărat
amic	decis
mâhnit	ajută
sprijină	prieten

4. Transformă cuvintele ca în model.

sparg → sparge

merg → ____

curg → ____

trag → ____

culeg → ____

5. Alege din lista de mai jos cuvintele potrivite pentru meseria indicată.

GRĂDINAR

balon, plante, sapă, greblă, horă, găleată, gospodărie, minge, umbrelă, hărnicie, jardinieră, legume

1. Citește cuvintele. Notează, în steluțe, numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

banane ☆ Jenica ☆ hohot ☆

Magdalena ☆ gem ☆ lămâiță ☆

2. Unește cu o linie cuvintele:

a) cu sens asemănător;

a strânge	școlar
agale	istorisește
povestește	a aduna
elev	încet
bucuros	vesel

b) cu sens opus.

liniștit	lașitate
bătrânețe	neliniștit
vitejie	tinerețe
încurajat	depărtare
apropiere	descurajat

3. Scrie, în caiet, propozițiile următoare.

- Barbu merge la Cluj.
- Haiduc este un câine jucăuș.
- Julieta vede o veveriță.

4. Completează propozițiile pornind de la imaginea alăturată.

- Lui Gelu îi place _____.
- Bunica face gem de _____.
- Băiatul desface _____ cu nerăbdare.



5. Continuă textul de mai jos cu încă o propoziție de patru cuvinte.

În pădurea noastră au sosit păsările călătoare. Ele își construiesc cuiburi pe ramurile copacilor.

	FB	B	S
1	★★★ ★★★	★★ ★★	★★
2	★★★★★ ★★★★★	★★★ ★★★	★★★
3	★★★	★★	★
4	★★★	★★	★
5	★★★★	★★★	★★

★ – *un răspuns corect*

Cum te simți? Colorează!



Jurnalul clasei



CE VEI FACE? Vei realiza un jurnal al clasei.

DE CE VEI FACE? Vei învăța să plasezi corect data în pagină și să folosești alineatul. Vei exersa scrierea unui jurnal.

CUM VEI FACE? Timp de o săptămână, vei scrie într-un caiet cu liniatură tip I cele mai importante activități petrecute la școală, notând fiecare zi a săptămânii și fiecare dată din calendar. Poți scrie și întâmplări haioase.



CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT? Vei prezenta proiectul în fața clasei. Vei pune proiectul în portofoliu.

Cartea uriașă





CE VEI FACE? Vei realiza o carte despre meseria pe care visezi să o practici în viitor sau despre meseria unuia dintre părinți.

DE CE VEI FACE? Vei învăța să plasezi corect titlul și data în pagină și să folosești alineatul. Vei exersa scrierea cu majusculă și scrierea caligrafică.

CUM VEI FACE? Cu ajutorul unor coli albe sau colorate, îndoite la jumătate, vei realiza paginile cărții. Coperțile vor fi confecționate din carton.

Paginile pot fi asamblate folosind lipici sau prin capsare, cu ajutorul unui adult.

Poți folosi și cuvinte scrise la calculator pe care le vei decupa și lipi în carte.

CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT? Vei prezenta proiectul în fața clasei. Vei pune proiectul în portofoliu.



UNITATEA 7

O PLANETĂ VERDE



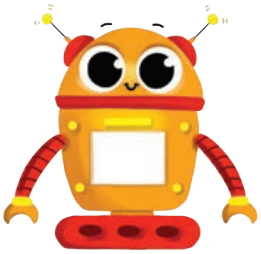
La finalul acestei unități vei reuși:

• să scrii literele de mână **z**, **Z**, **f**, **F** • să pronunți și să scrii corect cuvinte care conțin grupurile de litere **gi**, **Gi**, **ua** • să utilizezi cuvinte cu același înțeles și cu sens opus • să oferi informații despre mediul natural apropiat

ÎN ZĂVOI

DESCOPERĂ

La cine latră Azor?





Azor	latră	la	barză.
A-zor	la-tră	la	bar-ză.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: Zoica, zărește, zarvă, iaz.

2. În ce poziție se află literele z și Z în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul z.



Azor



Zoe

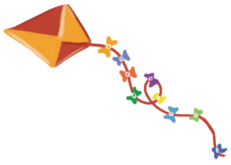


zimbru



Răzvan

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



zmeu

zmeu



barză

bar-ză



Zoica

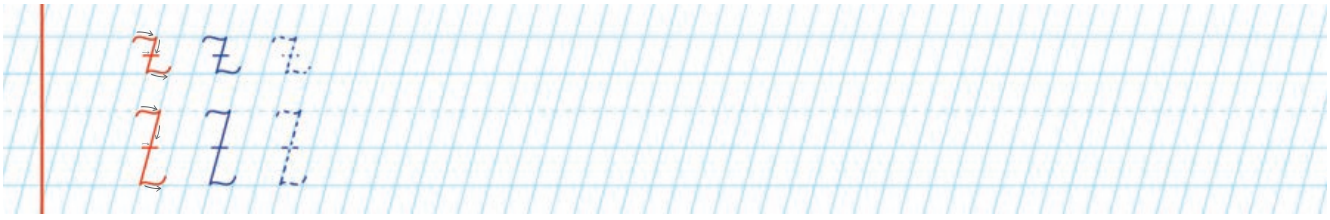
Zo-i-ca



mazăre

ma-ză-re

4. Scrie ca în model.



JOC. Cuvinte noi!

Descoperă cuvinte noi înlocuind litera s cu litera z.

sar → zar

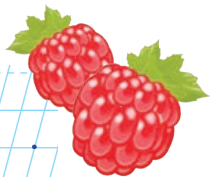
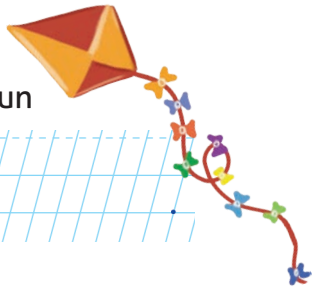
ros →

vase →

sare →



5. Completează propozițiile.

- Zoe culege 
- Zizi aruncă un 
- Răzvan înalță un 

APLICĂ

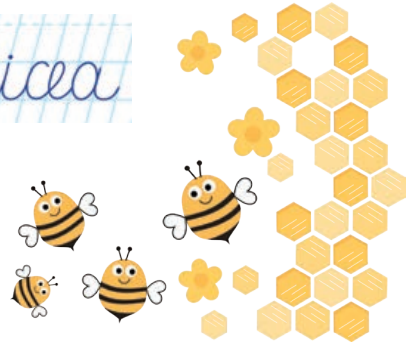
1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

Zimnicea — Zimnicea

Buzău — Răzvan

zumzet — zăvoi

vizită — zarzăr



2. Completează casetele cu silabele potrivite, pentru a forma cuvinte.

zi- ua per-dea- ua

	→	→ ua
	→	→ ua
	→	→

ORA DE POEZIE

Ascultă poezia „Concert în luncă” de Vasile Alecsandri.

Ce plante se găsesc în luncă?

Cine cântă?



3. Citește textul de mai jos. Copiază, în caiet, propoziția de pe liniatură.

În zăvoi

Tanti Zoe se trezește în zori. Ea merge cu Zoica și Răzvan în zăvoi. Azor li se alătură. În zăvoi e zarvă mare. Azor latră la o barză. Zoica strânge zmeură. Răzvan înalță un zmeu. Tanti Zoe zărește un zarzăr. Zoica se cațără în pom.

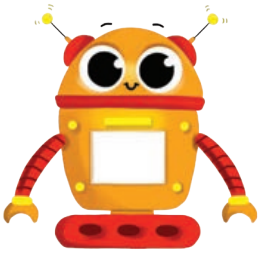
Zoica se cațără în pom.

PLANETELE

DESCOPERĂ

Despre ce citește Gina?





Gina	citește	despre	planetele	gigant.
Gi-na	ci-teș-te	des-pre	pla-ne-te-le	gi-gant.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: gimnastică, girafă, gigantic, Virgil, digital.

2. În ce poziție se află grupurile de litere **gi** și **Gi** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **gi**.


gin-gi-e

pa-gi-nă


magi


Gi-gi


Li-gi-a


Giur-giu

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?


giuvaier
giu-va-ier


argintiu
ar-gin-tiu


lungi
lungi


Gigel
Gi-gel

JOC. Eu spun una, tu spui multe!


minge


creangă


frag


fag

4. Scrie ca în model.

gi gi gi
Gi Gi Gi

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

gingaș

gingaș

regină crengi Bucegi

Sergiu Ginel



JOC. Fă și tu ce fac eu!

EU	TU
merg	mergi
culeg	
trag	
fug	

2. Completează cuvintele cu grupul de litere potrivit **gi** sau **ge**.

re___ re___nă gălă___e măr___le

in___ner An___la ___rafă ___latină

3. Unește cu o linie:

a) cuvintele cu înțeles asemănător;

- culege
- gălăgie
- gingaș
- regină
- gigantic
- delicat
- împărătească
- strânge
- uriaș
- zgomot

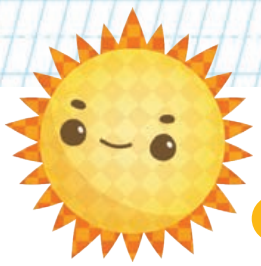
b) cuvintele cu înțeles opus.

- încet
- gălăgie
- cald
- agitat
- fericit
- liniște
- rece
- repede
- trist
- liniștit

4. Separă cu o linie cuvintele din propoziții. Scrie, pe liniatură, propozițiile obținute.

- Neptunesteoplanetăgigant.
- Ligiascrieopaginădejurnal.





5. Citește textul de mai jos. Transcrie apoi dialogul pe caiet.



Regina gimnasticii

Georgiana merge împreună cu Angela la sala de gimnastică. Acolo colegii lor se antrenează la paralele.

Georgiana spune:

— Mi-aș dori să devin celebră ca Nadia Comăneci!

— Nadia e o regină. Va trebui să lucrezi mereu cu seriozitate! spune doamna antrenoare.

Cu toții se antrenează din greu. Vor să devină gimnaști de renume.

PROIECT
Sportivul preferat

CE VEI FACE? Vei alege sportivul/sportiva care îți place cel mai mult. Vei strânge informații despre performanțele acestuia/acesteia.

DE CE VEI FACE? Vei descoperi cât de important este sportul în viața ta. Vei afla ce trebuie să faci pentru a ajunge la performanță.

CUM VEI FACE? Vei desena, scrie și lipi ilustrații despre sportivul/sportiva preferată pe o coală mare de hârtie. Poți cere ajutorul unui adult.

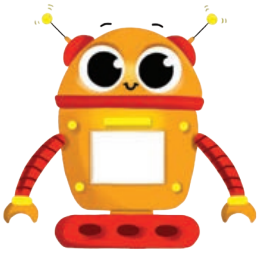
CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT? Prezintă proiectul în fața clasei. Adaugă proiectul la portofoliul tău.



O ZI ÎN NATURĂ

DESCOPERĂ

Ce face Fabian?





Fabian	fotografiază	un	fluture.
Fa-bi-an	fo-to-gra-fi-a-ză	un	flu-tu-re.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: flori, nufăr, stuf, fântână, fluturi.

2. În ce poziție se află literele **f** și **F** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **f**.


frun-ză


ga-roa-fe


coif


Flo-rin


Ște-fa-ni-a


Foc-șani

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?


foc
foc


parfum
par-fum


cartof
car-tof


Flavia
Fla-vi-a

JOC. Unește ce se potrivește!

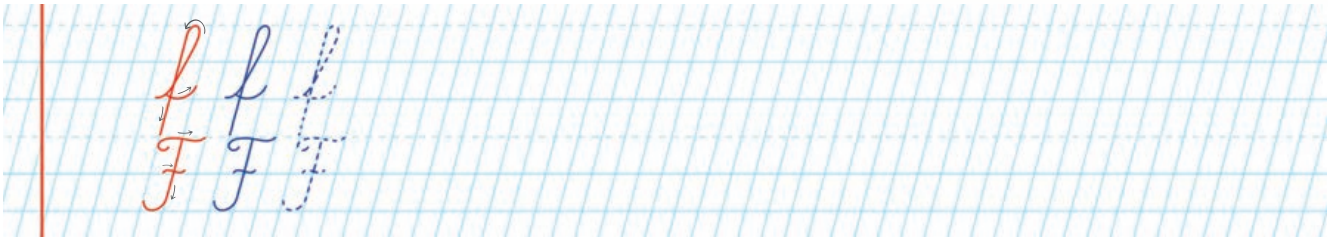




Filip are un fiu.

Trebuie să fiu la ora nouă la farmacie.

4. Scrie ca în model.



5. Completează sfaturile.



- În pădure nu facem .....



- Protejăm .....



- Strângem .....

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

fricos — *fricos*

înflorit — Sofica — Florica — furculiță

2. Citește textul de mai jos. Copiază textul în caiet.

Grădina cu flori parfumate

Sofia are o grădină mare. E plină de flori colorate și parfumate. Cel mai mult iubește trandafirii. Ei sunt înfloriți toată vara. Trandafirii au petale catifelate.

Grădina merită să fie protejată.



3. Scrie trei propoziții. Menționează ce faci tu ca să protejezi spațiul verde de lângă casa ta.





ȘTIAI CĂ...

pentru a atrage atenția asupra nevoii de protejare a mediului înconjurător, organizațiile internaționale au stabilit o serie de zile dedicate naturii? Câteva dintre acestea sunt:

- **21 martie** – Ziua Internațională a Pădurii;
- **22 martie** – Ziua Mondială a Apei;
- **22 aprilie** – Ziua Planetei Pământ;
- **5 iunie** – Ziua Mondială a Mediului.



Citește textul.

În pădure

Se luminează de ziuă. Pădurea se trezește la viață.

O veveriță zburdă prin copaci. Se zărește un fazan zglobiu. Iepurașul gingaș iese din vizuină. Un sturz cântă vesel. Brazii se înalță spre soare. Toată pădurea dansează.



1. Transcrie din text:

a. un cuvânt din trei silabe;

b. cuvântul care conține grupul de litere **gi**;

c. cuvântul care conține grupul de litere **ea**;

d. cuvântul care conține litera **z** și este alcătuit din două silabe;

e. un cuvânt care are prima literă **f**.

2. Notează **A** (adevărat) sau **F** (fals) în casetele din dreptul propozițiilor.

- Iepurașul se ascunde în vizuină. ☐
- Veverița zburdă în copaci. ☐
- Pădurea se duce la culcare. ☐

3. Răspunde la următoarele întrebări.

a. De unde iese iepurașul?

b. Cine cântă vesel?

4. Înlocuiește litera **s** cu litera **z** și scrie cuvintele obținute.

sar → ☐ seci → ☐

varsă → ☐ sare → ☐

5. Eu zic una, tu zici multe!

brad → ☐ vază → ☐

6. Adaugă silabe pentru a forma cuvinte.

fa- ☐ ☐ -gi zi- ☐



Citește textul.

În vizită

Zizi și Răzvan au plecat la Giurgiu. Ei o vizitează pe Lizuca. Îi însoțește Eliza.

Lizuca îi primește zâmbitoare. Mulțumește oaspeților pentru cadouri. Îi invită pe toți la petrecere.



1. Transcrie din text:

a. un cuvânt alcătuit din două silabe care să înceapă cu litera **z**;

b. cuvântul care conține grupul de litere **Gi**;

c. un cuvânt alcătuit din patru silabe.



2. Notează **A** (adevărat) sau **F** (fals) în casetele din dreptul enunțurilor.

a. Eliza merge la Giurgiu. ☐

b. Lizuca le mulțumește oaspeților pentru cadourile primite. ☐

c. Răzvan a pictat zorele. ☐



3. Răspunde, în scris, la următoarele întrebări.

a. Unde au plecat Zizi și Răzvan?

b. Cine îi însoțește?

c. Cum îi întâmpină Lizuca?

	FB	B	S
1	★★★	★★	★
2	★★★	★★	★
3	★★★	★★	★

★ – *un răspuns corect*

Cum te simți? Colorează!



UNITATEA 8

CU PRIMĂVARA ÎN GHIOZDAN



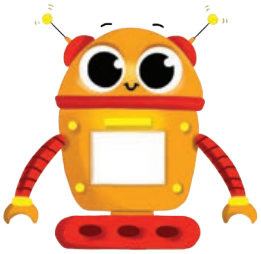
La finalul acestei unități vei reuși:

- să scrii literele de mână **x**, **X**
- să pronunți și să scrii corect cuvinte care conțin grupurile: **che**, **Che**, **chi**, **Chi**, **ghe**, **Ghe**, **ghi**, **Ghi**

CURSA LUI ENACHE

DESCOPERĂ

Cum se simte Enache?





Enache este fericit.

E-na-che es-te fe-ri-cit.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: Enache, Costache, buchet, pereche.

2. În ce poziție se află grupul de litere **che** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **che**.


ja-che-tă


u-re-che


o-chean


ri-di-che


chel-ner

3. Completează casetele cu silabele potrivite. Selectează două dintre cuvinte și alcătuiește câte o propoziție cu fiecare.

che → ma - re

che → ___ - ___

___ - ___ → che

___ - ___ → che

___ → che → ___

___ → che → ___

4. Scrie ca în model.

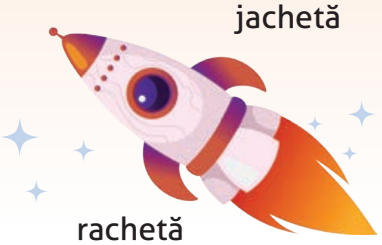
JOC. Eu spun una, tu scrii multe!



chenar



jachetă



rachetă

che che che
Che Che Che

APLICĂ

1. Unește silabele și formează cuvinte. Alcătuiește cât mai multe cuvinte cu silabele de mai jos. Formulează, oral, câte o propoziție cu fiecare cuvânt obținut.

che	ve	pe	che	che	bu
o	re	lari	chet	ie	che

2. Stabilește ordinea cuvintelor prin numerotare, astfel încât să formezi propoziții. Alege semnul de punctuație potrivit. Citește enunțurile obținute cu intonație!

pierdut	a	cheia	Chelaru	
3	2	4	1	(. ?)
				(. ?)
				(. ?)

3. Citește, cu atenție, textul.

Cursa lui Enache

Enache participă la concurs. S-a antrenat intens pentru cursă. A respectat toate regulile de alimentație. A mâncat fructe și legume. A băut apă și a dormit bine.

Bunicul Costache urmărește cursa cu ocheanul. Mama lui Enache a pregătit un chec pentru sportivi. Enache aleargă tare.

El câștigă. Au sărbătorit cu toții la final.

a) Identifică în text cuvintele care conțin grupul de litere **che**.

b) Ce reguli de alimentație crezi că a respectat Enache? Tu ce reguli respecți?

4. Completează regulile pentru o viață sănătoasă:

- Mănânc zilnic **fructe** și _____ .
- Beau _____ și _____ bine.
- Fac _____ în fiecare zi.

apă · fructe · mișcare · dorm · legume

JOC

Unește cu o linie cuvintele din stânga cu cele cu sens opus din dreapta.

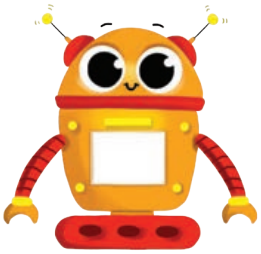
împerecheat	eșec
încheiat	despachetat
succes	desperecheat
împachetat	descheiat



DE ZIUA LUI ACHIM

DESCOPERĂ

Cine este sărbătoritul?





Sărbătoritul este Achim.

Săr-bă-to-ri-tul es-te A-chim.



EXERSEAZĂ

1. În ce poziție se află grupul de litere **chi** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Alcătuiește câte un enunț cu fiecare cuvânt. Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **chi**.



A-chim



chi-ta-ră



unchi

2. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



Chișinău
Chi-și-nău



rochie
ro-chi-e



chibrituri
chi-bri-turi



ciorchine
cior-chi-ne

3. Scrie ca în model.

chi chi chi
Chi Chi Chi

JOC

Descrie-l pe Achim încercuind variantele care i se potrivesc!

- ochi: verzi, albaștri, căprui;
- păr: negru, blond, șaten;
- tricou: verde, roșu, multicolor;
- pantaloni: scurți, lungi, maro, negri;
- chip: trist, vesel, mirat.



APLICĂ

1. Găsește cuvinte cu sens opus.

- închide → _____
- schimbat → _____
- împachetează → _____
- chemat → _____



2. Copiază, pe liniatură, una dintre perechile de cuvinte de la exercițiul **1**.

FELICITAREA

Citește mesajul de felicitare de mai jos.

Te felicit cu prilejul aniversării. Mă bucur că ai acum o chitară.

Îți doresc mult succes la școală!

Chira

Scrie și tu o felicitare cu ocazia aniversării unui prieten/unei prietene.

3. Citește, cu atenție, textul.

Ziua lui Achim

Achim este prietenul meu. Ziua lui este primăvara. Îl sărbătorim de obicei în natură.

Invitații au chipuri nerăbdătoare. Achim deschide cadourile. Descoperă o chitară. A chiuit de fericire! De la Chiriac, Chira și Paraschiv a primit patine cu rotile. Petrecerea se încheie cu tort.

Primăvara este cea mai frumoasă.

a) Identifică în text două nume de persoane care conțin grupul de litere **chi**.

b) Cum se încheie petrecerea?

c) Desparte în silabe cuvintele: **chiuie**, **chipurile**, **Paraschiv**.



4. Marchează cu **x** sensul corect al cuvintelor:

• prieten:	[x] amic;	[ ] dușman;	[ ] frate.
• chip:	[ ] mână;	[ ] față;	[ ] trup.
• invitat:	[ ] vecin;	[ ] coleg;	[ ] musafir.
• chiuie:	[ ] strigă;	[ ] cântă;	[ ] râde.

5. Identifică în text propoziția care arată ce face Achim. Transcrie-o pe caiet.

6. Completează cu grupul de litere potrivit: **chi**, **che**, **ci**, **ce**.



în____de	____nar	mo____tă
____nema	petre____re	e____pă
____nez	o____lari	____teşte

7. Încercuieşte varianta corectă.





- ceie / cheie
- încide / închide



- chibrit / cibrit



- chireşe / cireşe

8. Alcătuieşte enunţuri/propoziţii cu sensuri diferite ale fiecărui cuvânt.

cer



cer



rachetă



rachetă





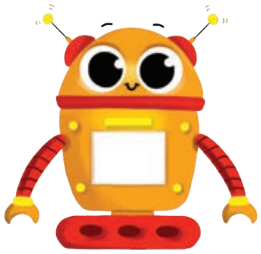




ÎN EXCURSIE

DESCOPERĂ

Ce are Xenia în mână?





Xenia	are	o	lupă.
Xe-ni-a	a-re	o	lu-pă.



EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: Alexandru, Felix, excursie.

2. În ce poziție se află literele x și X în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul x.



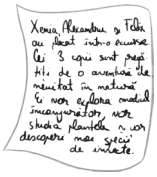
pix



ta-xi



xi-lo-fon



text

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



Xenia
Xe-ni-a



Alex
A-lex

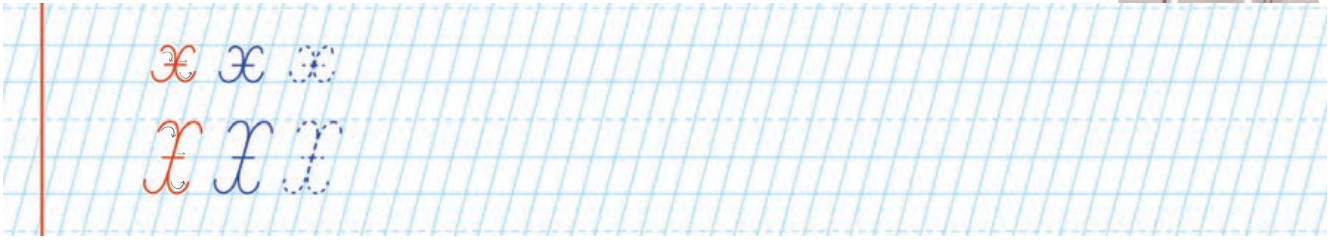


Felix
Fe-lix



exercițiu
e-xer-ci-țiu

4. Scrie ca în model.



JOC. Pronunțați următoarele cuvinte:

- cs pix, text, explozie, exterior, Felix, fix, excursie, Roxana, Alex
- gz exercițiu, exemplu, exact, examen



APLICĂ

1. Adaugă silabe pentru a forma cuvinte, ca în model. Scrie cuvintele în caiet.

Model: ex - ce - lent

ex			
	lix		xă
	lex		xă

2. Alege două dintre cuvintele de la exercițiul **1** și alcătuiește câte o propoziție cu fiecare. Scrie propozițiile în caiet.

3. Citește, cu atenție, textul.

În excursie

Este primăvară. Clasa I pleacă în excursie. Copiii sunt nerăbdători să observe schimbările din natură. Felix, Roxana și Alexandra au citit multe texte despre plante și animale. Ei au pus în bagaj lupe, pixuri și carnețele.

Copiii se opresc curioși și observă plantele care încolțesc.

— Priviți, o insectă își freacă piciorușele!

— Ce de culori frumoase are!

Copiii scriu și desenează cu răbdare.

a) Identifică în text cuvintele care conțin litera **x**.

b) Cum s-au pregătit cei trei copii pentru excursie? Scrie răspunsul în caiet.

c) Formulează întrebări în legătură cu textul care să înceapă cu următoarele cuvinte: **Cine?**, **Ce?**, **Unde?**, **De ce?**.

4. Transcrie dialogul pe caiet.





PROIECT

Lucrați în perechi.

Continuați întâmplarea de mai jos cu două-trei enunțuri, apoi desenați scena imaginată. Prezentați desenul colegilor.

Scorbura

Xenia și Alexe au descoperit o scorbură. Din ea se auzeau sunete. Copiii priveau fix și ascultau cu atenție. Deodată, ...



GHETELE

DESCOPERĂ

Cum sunt ghetele lui Gheorghe?





Ghetele	lui	Gheorghe	sunt	murdare.
Ghe-te-le	lui	Gheor-ghe	sunt	mur-da-re.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: Gheorghe, ghete, ghețar, Anghelina.

2. În ce poziție se află grupul de litere **ghe** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple. Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **ghe**.



în-ghe-ța-tă



ghe-pard



ba-ghe-tă



Gheor-ghe

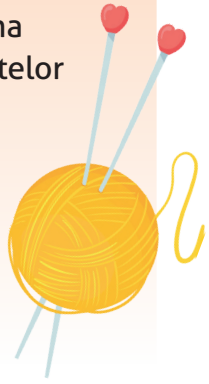
JOC. Cuvinte alintate!

Descoperă forma alintată a cuvintelor de mai jos.

gheată

ghem

gheară



3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



herghelie

her-ghe-li-e



lighean

li-ghean



ghebe

ghe-be



Anghelina

An-ghe-li-na

4. Scrie ca în model.

ghe ghe ghe
Ghe Ghe Ghe

5. Completează propozițiile.



- Ghetele sunt _____



- Gheorghe mănâncă _____



- Anghelina culege _____

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

gheață — *gheață* — ghemotoc — privighetoare — înghesuit

2. Citește, cu atenție, textul.

Ghetele

Gheorghe a fost în pădure. El a cules viorele. Ghetele lui sunt pline de noroi. El lasă ghetele murdare în hol. Ghetele vorbesc supărate:

— Trebuie să îi dăm o lecție!

Dimineața, Gheorghe are o surpriză. Ghetele sunt lipite de podea.

— Voi întârzia la ore! Trebuia să am grijă de ghete.



a) Identifică în text cuvintele care conțin grupul de litere **ghe**.
b) Copiază, în caiet, propoziția care arată că băiatului îi pare rău.
c) Crezi că băiatul a procedat bine lăsând ghetele murdare? De ce?
d) Tu cum ai grijă de lucrurile tale?

3. Citește textul. Observă formula de început și cea de încheiere, mesajul și așezarea în pagină. Copiază conținutul scrisorii în caiet.

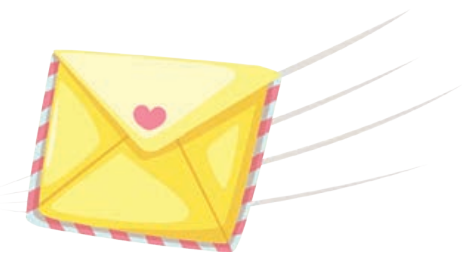
Data _ _ _ _ _ _ _ _

Dragă Xenia,

Îți scriu prima mea scrisoare. Am învățat toate literele. Am mulți prieteni la școală. În pauză ne jucăm împreună.

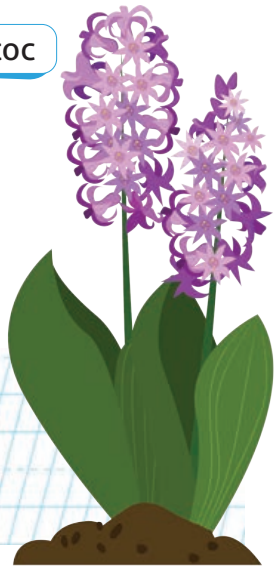
Abia aștept să vin la tine.

Angela



4. Completează cu grupul de litere potrivit.

An____la	pa____nă	ba____tă	ma____e
re____nă	în____țată	gălă____os	____motoc



5. Separă cu o linie cuvintele din propoziții. Scrie, pe liniatură, ultima propoziție obținută.

- Gheorgheeramiccâtoalună.
- Anghelpunecarteaînbancă.
- Alexaculegezambile.

6. Completează scrisoarea.

Data _ _ _ _ _ mai

Dragă _ _ _ _ _ _ _ _ _ _  ,

În vacanța de _ _ _ _ _ _ _ _ _  am fost în _ _ _ _ _ _ _ _ _ _  .

Am fost cu _ _ _ _ _ _ _ _ _ _  . Am cules niște _ _ _ _ _ _ _ _ _ _  . Pe o ramură

am văzut o _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _  . Ea mânca _ _ _ _ _ _ _ _ _ _  . La vară,

mergem împreună la _ _ _ _ _ _ _ _ _ _  .

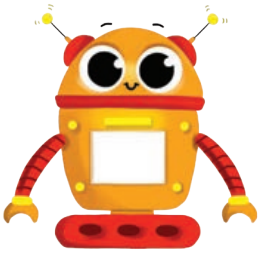
Prietenul tău/Prietena ta

7. Citește scrisoarea.

GHIONOAIA

DESCOPERĂ

Cu ce se prinde ghionoaia de copac?





Ghionoaia	se	prinde	cu	ghearele.
Ghi-o-noa-ia	se	prin-de	cu	ghea-re-le.

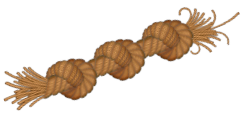
EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: ghionoaie, triunghi, Gheorghiță.

2. În ce poziție se află grupul de litere **ghi** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **ghi**.



ghin-dă



frân-ghi-e



ghioz-dan



ghi-o-cel

3. Alcătuiește cât mai multe cuvinte cu silabele de mai jos.

ghi	veci	toa	tri	te
ci	ghi	ghi	unghi	te
su	ghi	re	în	

JOC. Cum este corect?

Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor.

ghem	sau	ghiem
ghiozdan	sau	gheozdan
gheată	sau	ghiată
unghe	sau	unghie
înghiață	sau	îngheață



4. Scrie ca în model.

ghi ghi ghi
Ghi Ghi Ghi

5. Ordonează cuvintele în propoziție.

alb, are roșu. și

Ghionoaia culorile negru

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

ghiveci — ghiveci

ghimpe triunghi ghiocel

2. Găsește forma alintată a cuvintelor, ca în model.

ghindă → ghinduță

ghiveci → ____ unghie → ____

ghiozdan → ____ Gheorghe → ____

3. Completează cu forma corectă, ca în exemplul dat.

Eu sughiț. Noi ... El/Ea ...

Tu ... Voi ... Ei/Ele ...

4. Citește, cu atenție, textul.

Ghionoaia

Gheorghiță stă lângă pădure. El aude des ghionoaia sau ciocănitoarea.

Ghionoaia este o pasăre cu ciocul ascuțit. Ea are gheare puternice. Ghearele o ajută să se prindă de copaci. Ea înghite cu poftă insecte, viermi și semințe. Își face cuib în scorbură. Acolo își depune ouăle.

Ghionoaia este numită doctorul pădurilor.

a) Identifică în text cuvintele care conțin grupul de litere **ghi**.

b) De ce crezi că ghionoaia este numită doctorul pădurilor?

c) Formulează întrebări în legătură cu textul, care să înceapă cu următoarele cuvinte: **Cine?**, **De ce?**, **Ce?**, **Când?**, **Unde?**.

5. Transcrie din text propoziția în care ai aflat cu ce se hrănește ghionoaia.



DICTARE

Ghionoaia are gheare. Ea înghite insecte și viermi.

PROIECT

Caută, cu ajutorul unui adult, mai multe informații despre ghionoaie. Realizează, pe o coală A4, un desen al ghionoaiei și scrie în jurul acesteia informațiile interesante pe care le-ai descoperit.



1. Citește textul.

Privighetoarea

Privighetoarea este o pasăre migratoare. Ea este micuță cât un ghemotoc. Pe spate și pe aripi are culoarea roșcat-închis. Pe piept este cenușie. Ochii ei sunt negri. Se hrănește cu insecte, melci și semințe. Este o cântăreață renumită. Clocește patru-șase ouă în luna mai. O auzim în nopțile și diminețile de primăvară și vară.



2. Răspunde la întrebări, pe liniatură.

a. Ce fel de pasăre este privighetoarea?

b. Ce culoare are pe spate și pe aripi?

c. Cum sunt ochii privighetorii?

d. Când putem auzi cântecul privighetorii?

3. Transcrie, în caiet, din text:

- o propoziție formată din patru cuvinte;
- un cuvânt care conține grupul de litere **ghe**;
- cuvântul care conține grupul de litere **chi**;
- un cuvânt care arată cum este privighetoarea.

4. Completează cuvintele cu grupul de litere potrivit: **che**, **chi**, **ghe**, **ghi**. Alcătuiește o propoziție cu unul dintre cuvintele obținute și scrie-o în caiet.



un_____ o_____lari _____citoare _____țar

5. Formulează o întrebare despre privighetoare, pornind de la textul de mai sus.

1. Transcrie, în caiet, propozițiile următoare.

- Unde a pus Roxana ghiozdanul?
- Bunicul se încheie la jachetă.
- Ghionoaia înghite insecte.

2. Citește cuvintele. Notează, în steluțe, numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

xilofon	învechit	pereche	înghite	ghem
claxon	schiuri	chec	ghiveci	Anghel

3. Taie, cu o linie orizontală, cuvântul care nu se potrivește în fiecare șir:

- înghețată, gheată, gheață, dezghețat;
- cheie, încheiat, chenar, cheiță;
- împachetează, pachet, despachetează, parchet.



4. Privește imaginea și completează propozițiile.

Barza este o pasăre _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ .

Penele de pe piept au culoarea _ _ _ _ _ _ _ .

Ciocul este _ _ _ _ _ _ _ _ .



5. Continuă textul cu încă trei propoziții.

Trăia odată o barză pe nume Chira. Ea avea un ochean magic. Putea vedea lucruri extraordinare prin acesta. A pus ocheanul la ochi și ...

	FB	B	S
1	★★★	★★	★
2	★★★★★ ★★★★★	★★★ ★★★	★★★
3	★★★	★★	★
4	★★★	★★	★
5	★★★	★★	★

★ – *un răspuns corect*

Cum te simți? Colorează!



CINE SUNT EU?

Completează schema de mai jos și încercuiește, acolo unde e necesar, varianta potrivită pentru tine. Desenează-te în mijloc. Prezintă-te apoi în fața colegilor!

Mă numesc _ _ _

UNITATEA 9

ACTIVITĂȚI ÎN TIMPUL LIBER



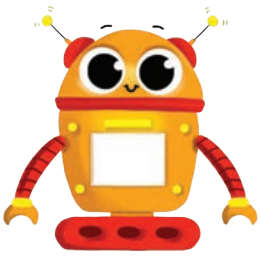
La finalul acestei unități vei reuși:

- să scrii literele de mână **k, K, q, Q, w, W, y, Y**
- să oferi informații despre personaje îndrăgite din desene animate

SALATA DE FRUCTE

DESCOPERĂ

Ce culoare are fructul kiwi?





Kiwi	are	culoarea	maro.
Ki-•i	are	cu-loa-rea	ma-ro.

EXERSEAZĂ

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: kiwi, kilogram, Erik.

2. În ce poziție se află literele k și K în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple.


ko-a-la


E-rik



ki-lo-gram


Ke-ny-a

3. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă? Scrie, în steluțe, cifra corespunzătoare numărului de sunete din fiecare cuvânt.


Karla
Kar-la

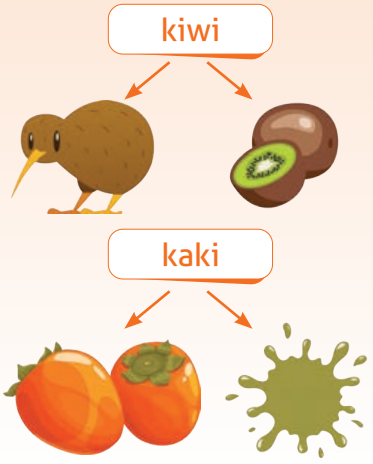

karatist
ka-ra-tist


Kogălniceanu
Ko-găl-ni-cea-nu


kiwi
ki-wi

JOC. Care este sensul?

Alcătuiește câte o propoziție cu fiecare cuvânt ce denumește imaginile de mai jos.



4. Scrie ca în model.

k *k* *K*
K *K* *K*

5. Ordonează cuvintele în propoziții.

kaki	gustă	Karla	un	
				(. ?)
				(. ?)

6. Scrie, pe liniatură, o propoziție obținută la exercițiul **5**.





GHICITOARE

Să vă zic o ghicitoare
Despre o dulce gustare,
Care crește în livadă,
Vin copiii să o vadă,
După ce bine s-a copt
Poposește în compot.

Fructul

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

Kira — Kira

karate — kilometru

kaki — Kiriță

2. Citește, cu atenție, textul.

Salata de fructe

Erik și Karla sunt în bucătărie. Ei fac o salată de fructe cu părinții. Tata a cumpărat un kilogram de fructe: kaki, cireșe, banane și căpșune. Karla preferă kaki. Salata de fructe este un desert. Copiii sunt fericiți.

— Eu spăl fructele, spune Erik.

— Eu număr câte fructe avem, spune Karla.

Toată familia mănâncă salata cu plăcere.



3. Răspunde la întrebări.

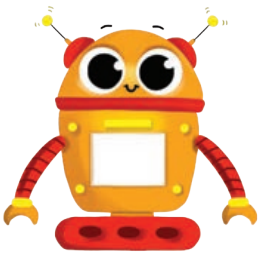
a) Identifică în text un nume de persoană care conține litera **k**. Dă și alt exemplu.
b) Cum este salata de fructe?
c) Cum se simt copiii când își ajută părinții?
d) Tu ce activități desfășori în familie?

4. Transcrie dialogul din text pe caiet.

BALENA WILLY

DESCOPERĂ

Ce face balena Willy?





Willy	sare	printre	valuri.
Willy	sa-re	prin-tre	va-luri.



EXERSEAZĂ

1. În ce poziție se află literele **q**, **w** și **y** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple.



Jerry



Willy



Mickey



Winnie



quinoa

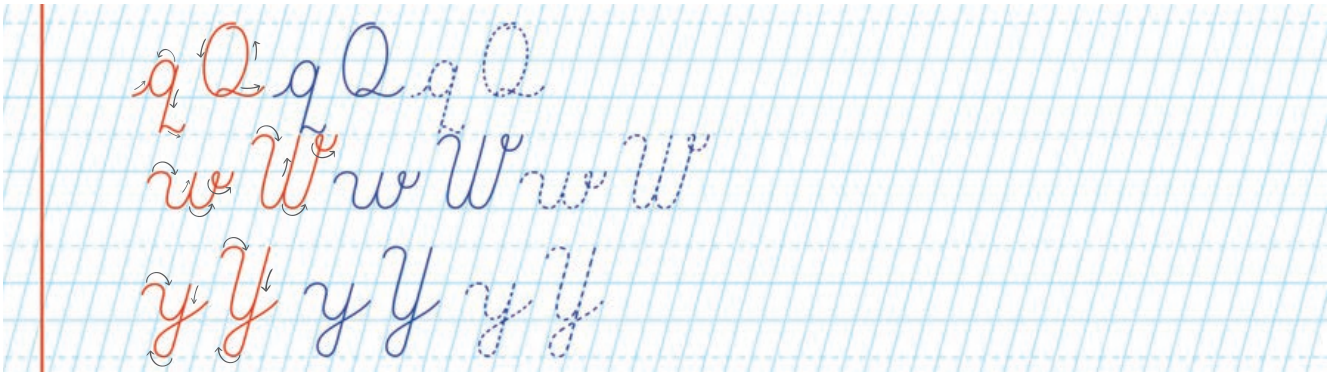
2. Selectează două personaje de la exercițiul **1** și formulează câte o propoziție despre fiecare.

3. Scrie ca în model.

POVESTEȘTE

Vizionează filmul despre balena Willy, alături de părinți. Discută cu colegul despre comportamentul balenei.





4. Unește cu o linie litera de tipar cu cea scrisă de mână.

W y Q w q Y



APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

Quintus Wally New York Woody

Quintus

2. Recunoaște personajul. Formulează câte două propoziții pe baza imaginilor.



JOC. Personajul îndrăgit

Alege un personaj îndrăgit și povestește în două-trei propoziții o întâmplare cu acesta.

3. Citește, cu atenție, textul.

Balena Willy

Walter, Yuni și Quintus urmăresc un film de desene animate. Este povestea balenei Willy. Ea trăia în largul oceanelor. Toți o știau pentru că era jucăușă. Willy a salvat un băiat de la înec. Balena se hrănește cu vietăți foarte mici. Ea este prietena oamenilor.

— Ce drăguță este Willy!

4. Răspunde la întrebări.

a) Identifică în text câte un cuvânt care conține literele **Q**, **W**, **Y**.
b) Unde trăiește Willy?
c) Pe cine a salvat Willy?
d) Desparte în silabe cuvintele **Walter** și **Yuni**.

5. Transcrie din text propoziția care arată pe cine a salvat Willy de la înec.

Scrie după dictare. Cei trei copii așteaptă desenul animat. Este povestea lui Willy.



1. Citește scrisoarea.

5 iunie

Dragă Kevin,

Îți scriu din România. Aștept cu nerăbdare să vin la New York. Acolo îi voi cunoaște pe frații tăi: Karla și Will. În România am vizitat împreună locuri frumoase.

Sper că ai plecat cu amintiri plăcute. Eu nu voi uita niciodată plimbarea cu bicicleta.



Pe curând,
Yannis

2. Răspunde la întrebări.

a. Unde locuiește Kevin?

b. Cum se numesc frații lui?

c. Ce au făcut cei doi copii în România?

d. Ce amintire are Yannis?

3. Transcrie, în caiet, din text:

- denumirea unui oraș;
- un nume de persoană care conține litera **K**;
- un cuvânt din patru silabe.



4. Găsește cuvinte cu sens opus pentru:

frumoase | ai plecat | plăcute

5. Scrie o întrebare pe care ai vrea să o adresezi lui Kevin.

1. Desparte în silabe cuvintele.

quinoa

kilometru

karate

2. Încercuiește semnul de punctuație potrivit pentru fiecare propoziție.

a. Câte kilograme de fructe ai cumpărat (. ?)

b. Kami pleacă în Quebec (. ?)

c. Am cumpărat kaki de la piață (. ?)



3. Ordonează cuvintele în trei variante. Scrie propozițiile obținute.

a	animate	creat	desene	Walt Disney

4. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

• plin _____ • înalt _____ • multe _____

5. Formulează trei propoziții pe baza imaginii alăturate.



	FB	B	S
1	★★★	★★	★
2	★★★	★★	★
3	★★★	★★	★
4	★★★	★★	★
5	★★★	★★	★

★ – *un răspuns corect*

Cum te simți? Colorează!



Jurnal de vacanță

Citește, cu atenție, textul de mai jos.

Vacanța se apropie cu pași repezi. Acum știu toate literele. Voi ține un jurnal de vacanță. În el voi scrie tot ce voi descoperi.

CE VEI FACE? Vei scrie în primul tău Jurnal. Poți adăuga și desene.

DE CE VEI FACE? Vei învăța să folosești tot ce ai învățat. Vei plasa corect data în pagină. Vei scrie întâmplările drăguțe.

CUM VEI FACE? Vei începe să scrii din prima zi de vacanță. O dată pe săptămână vei nota cel puțin două propoziții. Privește în modelul de jos cum trebuie să arate jurnalul.

CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT? În prima zi de școală din clasa II-a vei prezenta jurnalul. Vei adăuga jurnalul la portofoliu.

17 iunie 2023

Dragă jurnalule, a început vacanța. Ți-am primele mele gânduri. Abia aștept să merg la bunica.

UNITATEA 10

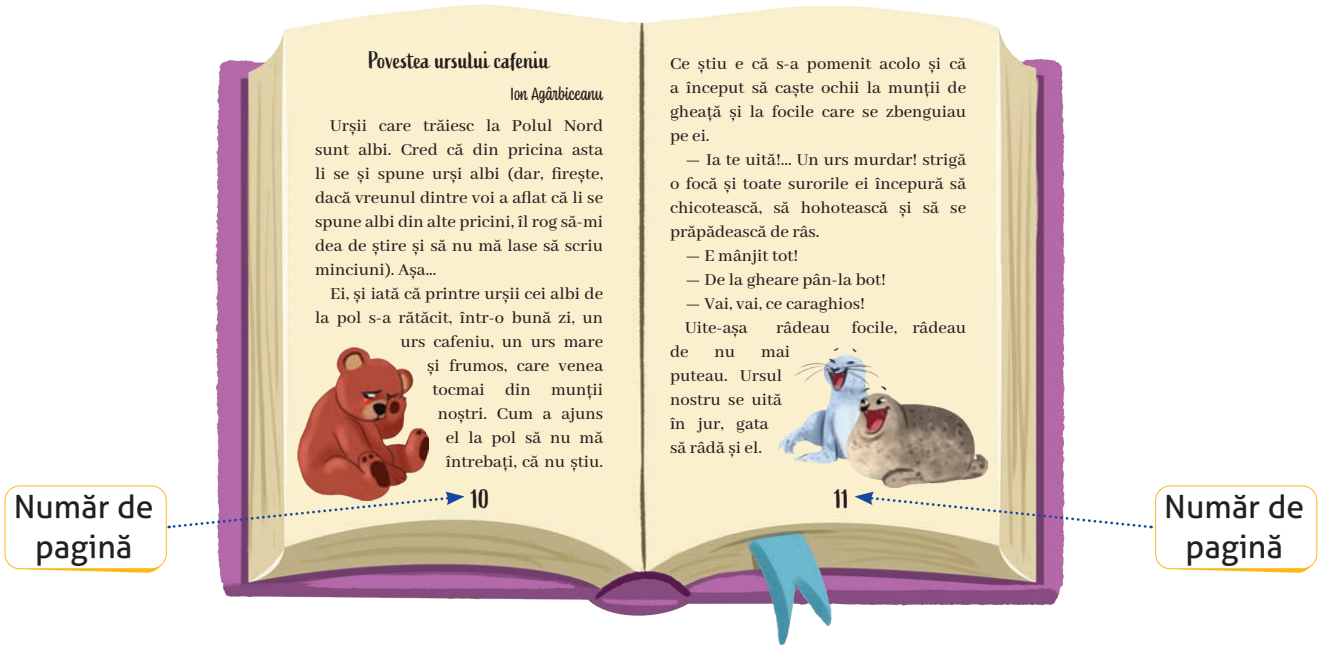
ÎN LUMEA POVEȘTILOR



La finalul acestei unități vei reuși:

• să te orientezi în pagină și să recunoști modul de numerotare a paginilor • să exersezi scrierea caligrafică pe liniatură de tip I • să plasezi corect data, titlul și autorul în pagina de caiet • să folosești corect semnele de punctuație

1. Observă imaginea și răspunde la întrebările de mai jos.



- Cum se numerotează paginile unei cărți?
- Ce numere au paginile din imagine? Ce numere vor avea următoarele două pagini?

2. Notează **A** (adevărat) sau **F** (fals) în casetele din dreptul enunțurilor.

- Filele sunt foile de hârtie care alcătuiesc cartea. ☐
- O pagină reprezintă fața unei file. ☐
- Textul îl citim de la dreapta la stânga. ☐

3. Ordonează literele de pe fiecare petală pentru a obține cuvinte.







ACTIVITATE PRACTICĂ

Confecționează un semn de carte pe care să îl decorezi așa cum îți place. Folosește-l atunci când citești o carte, pentru a nu uita la ce pagină ai rămas.



Citește textul. Observă așezarea acestuia în pagină (titlu, autor, alienate, linie de dialog).

titlu → Capra cu trei iezi

autor → după Ion Creangă

alineat → Era odată o capră care avea trei iezi. Iedul cel mare și cu cel mijlociu erau obraznici, iar cel mic era harnic și cuminte.

alineat → Dimineața, capra îi chemă pe iezi și le zise:

linie de dialog → —Dragii mamei copilași, eu mă duc în pădure. Să închideți ușa după mine. Să nu deschideți ușa dacă nu auziți glasul meu.

1. Citește textul.

Sarea în bucate

după Petre Ispirescu



Un împărat avea trei fete. O întrebă pe fata cea mai mare:

— Cum mă iubești tu pe mine?

— Ca mierea, răspunse ea.

Urmă cea mijlocie:

— Dar tu, fata mea?

— Ca zahărul, tată.

Veni și rândul fetei celei mici să răspundă:

— Ca sarea în bucate, tată!

Împăratul și cele două fete au fost cuprinse de groază.

— Fără miere și fără zahăr, poate omul trăi. Dar fără sare, nu, zise fata cea mică.

2. Completează spațiile libere pentru a obține propoziții adevărate.

a. Titlul textului este _ _ _

Citește fragmentul de mai jos.

Punguța cu doi bani

după Ion Creangă

Era odată un moș și o babă. Moșul avea un cocoș. Baba avea o găină care făcea multe ouă. Baba mânca o mulțime de ouă și moșneagului nu îi dădea niciunul. Moșul îi zise într-o zi:

— Măi, babă, mănânci ca în târgul lui Cremene*. Ia dă-mi și mie ouă, să îmi potolesc pofta.

— Dar cum să nu! zise baba zgârcită. Dacă ai poftă, roagă cocoșul să facă ouă.

*ca în târgul lui Cremene – foarte mult, pe nesăturate.

1. Încercuiește **A** dacă enunțul este adevărat și **F** dacă este fals:

a. Textul „Punguța cu doi bani” are trei alineate. **A** / **F**

b. Autorul textului „Punguța cu doi bani” este Ion Creangă. **A** / **F**

c. Între titlul textului și numele autorului se lasă un rând liber **A** / **F**

2. Formulează, oral, răspunsuri la următoarele întrebări.

a. Cum este așezat titlul față de text?

b. Unde este scris numele autorului în raport cu titlul și cu textul?

c. Cum este scrisă prima propoziție?

3. Selectează, din text:

a. un cuvânt alcătuit din trei silabe; _____

b. un cuvânt care să conțină grupul de litere **ce**; _____

c. un cuvânt cu înțeles asemănător pentru „spuse”.

_____

4. Scrie, pe caiet, trei propoziții pornind de la imaginea alăturată.



5. Observă imaginea de mai jos și completează enunțurile următoare.

a. La pagina _ _ _ _ _ _ _ _ începe textul „Zdreanță” de Tudor Arghezi.

b. La pagina _ _ _ _ _ _ _ _ se află un desen.

c. Textul din carte se citește de la _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ .



Zdreanță

Tudor Arghezi

L-ați văzut cumva pe Zdreanță,
Cel cu ochii de faianță?
E un câine zdrențuros
De flocos, dar e frumos.
Parcă-i strâns din petice,
Ca să-l tot împiedice,
Ferfenițele-i atârnă
Și pe ochi, pe nara cârnă,
Și se-ncurcă și descurcă,
Parcă-i scos din cârlți pe furcă.
Are însă o ureche
De pungaș fără pereche.
Dă târcoale la coteț,
Ciufulit și-așa lăieț,
Așteptând un ceas și două
O găină să se ouă,

20

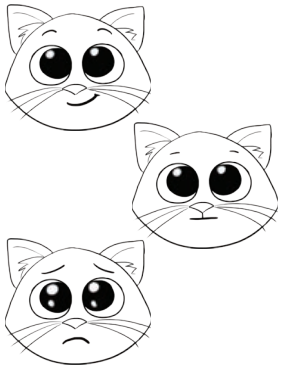
Care cântă cotcodace,
Proaspăt oul când și-l face.
De când e-n gospodărie
Multe a-nvățat și știe,
Și, pe brânci, târâș, grăbiș,
Se strecoară pe furiș.
Pune laba, ia cu botul
Și-nghite oul cu totul.

21

	FB	B	S
1	★★★	★★	★
2	Propoziție corect formulată, cu toate cuvintele scrise corect.	Propoziție corect formulată, dar cu 2-3 omisiuni de litere.	Propoziție corect formulată, dar cu 4-5 omisiuni de litere.
3	Propoziție corect formulată, cu toate cuvintele scrise corect.	Propoziție corect formulată, dar cu 2-3 omisiuni de litere.	Propoziție corect formulată, dar cu 4-5 omisiuni de litere.
4	★★★	★★	★
5	★★★	★★	★

★ – *un răspuns corect*

Cum te simți?
Colorează!



UNITATEA 11

SE APROPIE VACANȚA



La finalul acestei unități vei reuși:

- să exersezi priceperi și deprinderi dobândite în acest an școlar
- să recapitulezi conținuturile învățate

Citește, cu atenție, textul de mai jos, apoi răspunde la următoarele întrebări.

Povestea ursului cafeniu

după Vladimir Colin

Un urs cafeniu a greșit direcția și a ajuns printre urșii albi de la Polul Nord. A început să se uite mirat la munții de gheață.

— Ia te uită, un urs murdar! a spus o focă.

— Eu sunt curat, a spus Martin. Am făcut baie chiar de dimineață.

Lângă el a venit un pinguin. Înțelegându-i supărarea, i-a dat un săpun, iar ursul s-a săpunit până când blana a devenit plină de clăbuci albi.







1. Care este titlul textului?

2. Cine este autorul textului?

3. Câte alineate conține textul?

4. Transcrie, pe liniatură, prima propoziție din alineatul patru.

5. Desparte în silabe următoarele cuvinte: **focă** **albi** **cafeniu**

6. Scrie:

a) cuvinte cu înțeles asemănător pentru: **a greșit** **mirat** **supărare**

b) cuvinte cu înțeles opus pentru: **alb** **murdar** **dimineață**

7. Transcrie din text un cuvânt care conține grupul de litere **chi** și un cuvânt care conține grupul de litere **ghe**.

8. Ordonează cuvintele de mai jos, astfel încât să obții o propoziție cu sens. La finalul acesteia, pune semnul de punctuație potrivit.

polar	albă	are	blana	Ursul

9. Formulează, în caiet, câte o propoziție, folosind cuvintele: **urs**, **clăbuc**, **săpun**.

10. Formulează, oral, întrebări în legătură cu textul citit, apoi răspunde, în caiet, la acestea.

— Cine ...?	— Ce ...?	— Cum ...?



11. Scrie, în caiet, un bilet pentru o prietenă/un prieten prin care să o/îl inviți la o expoziție despre urșii din țara noastră. Expoziția tocmai a fost deschisă la Muzeul de Științe. Respectă regulile de scriere a biletului.

BILETUL. FELICITAREA. INVITAȚIA. SCRISOAREA

1. Completează biletul de mai jos cu ajutorul imaginii date.

22 _ _ _ _ _ _ _

Dragă _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ ,

Nu pot veni la patinoar, deoarece



_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ .

Andrei

2. Ajută-l pe șoricelul Ronți să-i lase veveriței Vivi o invitație pentru prânz. Citește invitația. Scrie apoi invitația pe caiet.



Dragă Vivi

La  te invit la o supă de 

și o prăjitură cu  .

RONȚI

3. Citește felicitarea. Care este mesajul felicitării? Scrie și tu o felicitare către un coleg de clasă.

Te felicit pentru spectacolul de balet.

Îți doresc succes în continuare!

Aura



4. Completează scrisoarea de mai jos. Scrie și tu o scrisoare către o persoană dragă, pornind de la modelul dat.

10 iunie 2023

Dragă Cici,

Am terminat clasa I. Voi pleca în vacanță peste o săptămână. Voi călători cu _ _ _ _ _ _ _ _ spre Constanța.

La mare, voi sta la un hotel de lângă _ _ _ _ _ _ _ _ . Voi culege multe scoici și voi construi _ _ _ _ _ _ _ _ din nisip.

Te rog, vino cu mine! Aștept răspunsul tău!



Te îmbrățișez,

Miruna

trenul; *plajă*; *castele*

Citește textul, apoi rezolvă cerințele.

Furnica și porumbița

după Lev Tolstoi



O furnică a venit la pârâu pentru că îi era sete. O boare de vânt a aruncat-o în apă. O porumbiță a văzut că furnica se îneca. A aruncat o rămurică. Furnica s-a agățat de ea și a ajuns la mal.

În altă zi, un păsărar a întins plasa. Porumbița a căzut în capcană. Păsărarul a strâns lațul. Atunci furnica l-a pișcat de picior. De durere, păsărarul a scăpat sfoara, iar porumbița a scăpat.

1. Bifează căsuța cu varianta corectă de răspuns.

➢ Titlul textului este:

Furnica ☐ Porumbița ☐ Furnica și porumbița ☐

➢ Autorul textului este:

Nichita Stănescu ☐ Lev Tolstoi ☐ Mihai Eminescu ☐

➢ Despre cine e vorba în text :

O vulpe și un urs ☐ un vânător și o porumbiță ☐ o furnică, o porumbiță și un păsărar ☐

2. Scrie pe caiet, din text:

a) cuvântul care conține grupul de litere **ci**;

b) un cuvânt care conține litera **ă**;

c) un cuvânt care conține grupul de sunete **oa**.

3. Unește cuvintele cu același sens.

ducea	se prinse
primejdie	căra
se agață	pericol

4. Desparte cuvintele în silabe.

sfoară păsărar porumbiță

5. Ordonează cuvintele, prin numerotare, pentru a obține propoziții.

a) salvează ☐ Porumbița ☐ furnica. ☐

b) pe ☐ îl ☐ Furnica ☐ păsărar. ☐ pișcă ☐

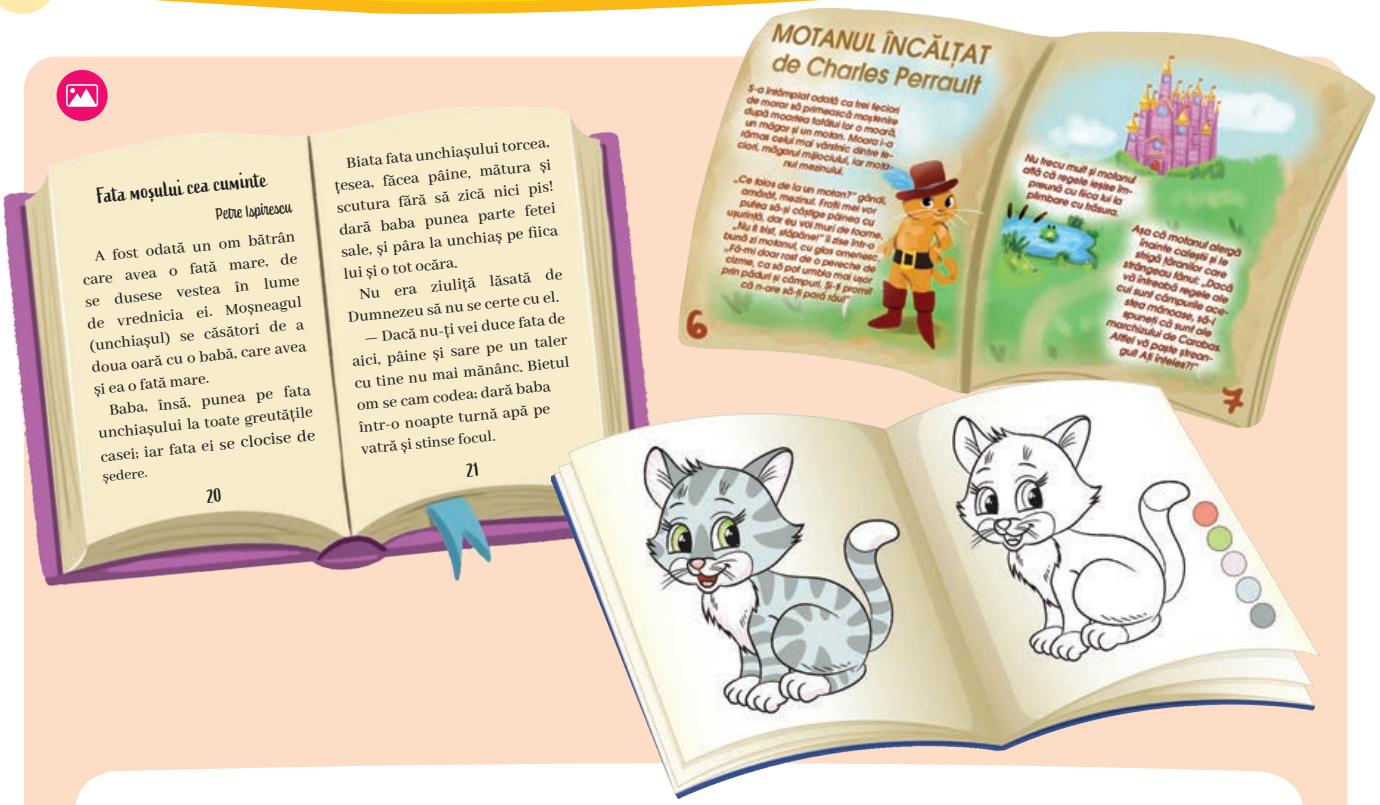
c) furnică ☐ O ☐ venit ☐ a ☐ pârâu. ☐ la ☐

	FB	B	S
1	★★★	★★	★
2	★★★	★★	★
3	★★★	★★	★
4	★★★	★★	★
5	★★★	★★	★

★ – *un răspuns corect*

Cum te simți? Colorează!





CE VEI FACE? Vei alege împreună cu un adult o carte de colorat, o carte ilustrată de povești și o carte de povești fără ilustrații.

CE VEI DESCOPERI? Textul și ilustrațiile pot apărea în aceeași pagină. Numărul ilustrațiilor diferă de la o carte la alta.

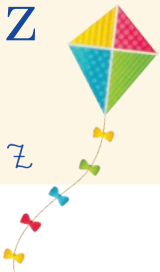
DE CE VEI FACE? Vei descoperi asemănările și deosebirile dintre ele.

CUM VEI FACE? Vei scrie și desena în caietul tău asemănările și deosebirile. Vei număra ilustrațiile și vei compara coperțile.

CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT? Vei prezenta rezultatul investigației în fața clasei. Vei pune investigația în portofoliu.



ALFABETUL LIMBII ROMÂNE

a A  *a A*	ă Ă  pisică *ă Ă*	â Â  România *â Â*		
b B  *b B*	c C  *c C*	d D  *d D*	e E  *e E*	f F  *f F*
g G  *g G*	h H  *h H*	i I  *i I*	î Î  *î Î*	j J  *j J*
k K  *k K*	l L  *l L*	m M  *m M*	n N  *n N*	o O  *o O*
p P  *p P*	q Q  quinoa *q Q*	r R  *r R*	s S  *s S*	ș Ș  *ș Ș*
t T  *t T*	ț Ț  *ț Ț*	u U  *u U*	v V  *v V*	w W  Winnie *w W*
x X  *x X*	y Y  yoga *y Y*	z Z  *z Z*		

FIȘĂ DE OBSERVARE A ACTIVITĂȚII INDIVIDUALE			
Indicator	**Frecvent**	**Rar**	**Deloc**
Scrie și citește corect literele.			
Participă activ în timpul orelor, răspunde la întrebări.			
Ascultă interlocutorul și este atent la ceilalți.			
Emoțiile sunt adecvate situației de vorbire.			
Limbajul nonverbal și paraverbal, corelate mesajului.			

FIȘĂ DE OBSERVARE A ACTIVITĂȚII GRUPULUI			
Indicator	**Frecvent**	**Rar**	**Deloc**
Fiecare membru al grupului este implicat în rezolvarea sarcinii.			
Elevii formulează idei clare și ușor de înțeles de către ceilalți.			
Toate ideile propuse sunt luate în considerare.			
Elevii se sprijină și se încurajează pentru a fi productivi și creativi.			
Rezultatul activității de grup este relevant și prezentat într-o manieră care facilitează înțelegerea.			
Elevii urmăresc cu atenție prezentările celorlalte grupuri.			
Elevii acordă feedback colegilor.			

FIȘĂ DE OBSERVARE A LUCRULUI ÎN ECHIPĂ, ÎN CADRUL PROIECTELOR			
Indicator	**Frecvent**	**Rar**	**Deloc**
Își asumă responsabilitatea.			
Cooperează și se implică în lucrul în echipă.			
Solicită ajutorul învățătorului.			
Respectă indicațiile primite în clasă.			
Se încadrează în timpul stabilit.			

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa I



UNITATEA 1 – Școala ne așteaptă

UNITATEA 2 – Cu toamna în ghiozdan

UNITATEA 3 – Mediul meu familiar

UNITATEA 4 – Lumea animalelor

UNITATEA 5 – Cu iarna în ghiozdan

UNITATEA 6 – România, țara mea

UNITATEA 7 – O planetă verde

UNITATEA 8 – Cu primăvara în ghiozdan

UNITATEA 9 – Activități în timpul liber

UNITATEA 10 – În lumea poveștilor

UNITATEA 11 – Se apropie vacanța

ISBN 978-606-590-998-4

6 421763 011531

MN29

Booklet